

## 10 cualidades de un gran asistente de clase

¿Cuáles son las cualidades de un gran asistente de clase o para-profesional? ¿Cuáles son las señales de una colocación sin éxito? Para las familias nuevas en el mundo de la educación especial aquí enlistamos 10 rasgos del carácter que deben buscar en un auxiliar docente:

1. **Le gustan los niños - sin condiciones:** muchos adultos tienen una idea de lo que los niños deben ser, y parecen no saber qué hacer cuando los niños se comportan de forma diferente a las expectativas. Esta actitud sólo genera miseria en un asistente de clase. El amor por los niños (todo los niños, con todo tipo de habilidades, y en todas las situaciones) es un requisito absoluto. A un asistente de maestro imperturbable le gusta estar cerca de los niños y actuar como una influencia positiva en sus vidas.
2. **Mantiene la calma:** el trabajo de un asistente de clase pueden ser ingrato, repetitivo y frustrante por largos períodos de tiempo interrumpidos por colapsos y emergencias médicas. El gran asistente de clase mantiene la calma y es paciente tanto en las crisis como durante el tedio. Muy pocos puede alcanzar esto con éxito, pero algunos llegan a aprender con la práctica.
3. **Es organizado:** dado que muchos estudiantes con necesidades especiales carecen de las habilidades de función ejecutiva, una gran parte del trabajo de un asistente de maestro es enseñar y modelar las destrezas de organización. Esto significa hacer el seguimiento de las tareas y de las salidas al baño, instruyendo al estudiante en mantener la pulcritud en su escritorio o casillero, tener los materiales de clase adecuados en el momento justo, y mucho más.
4. **Trabaja bien en equipo:** una fuente constante de estrés para el asistente de clase es el ‘tira y encoge’ entre los maestros, administradores, los padres y los estudiantes. Los para-profesionales siguen las instrucciones de los maestros y los administradores, pero también deben tomar decisiones cuando interactúan uno-a-uno con un estudiante. Los para-profesionales a menudo actúan como un intermediario, relatando las preocupaciones y observaciones al maestro que le supervisa y a los padres. No siempre está claro lo que es para el mejor interés del alumno, y cuando se comenten errores, los para-profesionales son los miembros del equipo más propensos a perder su trabajo. Su rol en el equipo requiere de seriedad y diplomacia.
5. **Es creativo:** los para-profesionales tienen más éxito si tienen la capacidad de pensar fuera de la caja - en algún momento puede ser la única manera de trabajar de forma productiva con niños con necesidades especiales. Los para-profesionales deben idear soluciones creativas en el momento cuando los métodos tradicionales fallan, y esto sucede con frecuencia en la educación especial.
6. **Es conocedor:** la mayoría de los distritos escolares sólo requieren un diploma de escuela para los para-profesionales y no existe ningún proceso de certificación. Los para-profesionales que tienen más éxito son aquellos que poseen algún área de experiencia que puedan compartir con los niños; tales como el sentido de la alegría o el estímulo positivo constante. Otras veces, los profesionales deben proporcionar más apoyo académico, por lo cual los conocimientos en diferentes materias escolares podría ser más productivo.
7. **Es intelectualmente curioso:** los para-profesionales tienen que estar dispuestos a cambiar su forma de hacer las cosas en cualquier momento – estos trabajan con estudiantes con diferentes tipos de necesidades especiales a cada hora, o pueden darse cuenta de que los métodos tradicionales no funcionan en una situación determinada. ¡Estos siempre están en busca de la mejor manera de hacer las cosas!
8. **Sabe cuándo retroceder:** los mejores para-profesionales permiten a los estudiantes desarrollar la independencia y fomentan la interacción con otros estudiantes y el maestro. En lugar de guiar al alumno en las respuestas, un verdadero y gran asistente de clase sabe cómo permanecer presente o dar un paso atrás mientras el estudiante se da cuenta de la respuesta por sí mismo.

9. **Sabe cuándo debe intervenir:** cuando algo no está bien, un auxiliar de maestro responsable sabe cuándo intervenir. A veces se trata de una situación social compleja, a veces de un problema de atención en clase, o incluso de una lección en la clase de habilidades para la vida.
10. **Tiene una actitud positiva:** el atributo más importante de un asistente de maestro o de cualquier persona que trabaja con estudiantes que tienen necesidades especiales es una actitud positiva.

*Tomado del Blog Friends Circle*



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)