

8 cosas que un maestro debe saber sobre el niño

Para muchos de nosotros el verano trae la oportunidad de dormir hasta tarde o irse a la cama pasada la hora de costumbre, y generalmente, hay menos estructura alrededor de la casa en lo que respecta a las rutinas y a los horarios de las comidas. Con el comienzo de la escuela hay un cambio abrupto para seguir las rutinas más rígidas. A menudo, es una transición difícil para los padres, así como también para los niños.

Los maestros pasan por estas mismas transiciones: conocer las personalidades y los estilos de a veces más de 20 niños puede ser todo un reto. Si su niño tiene necesidades especiales, es muy importante que comparta información con cada miembro del "equipo" - maestro de la clase, la administración escolar, el patólogo del habla y lenguaje, el terapeuta ocupacional, etc.

He aquí ocho sugerencias para ayudar a su niño a tener una transición más fácil y un año escolar exitoso y gratificante:

1. **Horario consistente:** trate de ser consistente con las horas de acostarse y despertarse, incluso los fines de semana, hasta que su hijo se ajuste a su horario de nuevo año escolar durante el otoño.
2. **Pregunte al maestro sobre las rutinas y las expectativas en el salón:** practique estas rutinas en el hogar, como ir a la puerta y esperar, empujar las sillas, colgar los bultos escolares, sentarse en la mesa por períodos de tiempo progresivamente más largos, etc. Estas rutinas pueden practicarse durante todo el año escolar hasta que ya no sea necesario.
3. **Comparta las rutinas con los terapeutas de su hijo:** comparta las rutinas de la clase y las expectativas académicas con el patólogo del habla y lenguaje y/o terapeuta ocupacional. Tal vez estos objetivos se pueden implementar en las sesiones de terapia.
4. **De al maestro algunos consejos sobre las capacidades del habla y lenguaje de su hijo:** en el caso de que el maestro tenga dificultades para entender el habla y lenguaje de su hijo, pídale al patólogo del habla y el lenguaje que le proporcione una lista de gestos de uso frecuente, signos, aproximaciones de palabras y sustituciones de consonantes.
5. **Permita que el maestro conozca las fortalezas y debilidades de su hijo:** a veces, una lección se puede diseñar con la incorporación de los intereses o fortalezas de su hijo con el fin de ayudarlo a tener éxito.
6. **Proporcione sugerencias sobre cómo mejorar la atención y cooperación de su hijo:** pregúntele al patólogo del habla y lenguaje o al terapeuta ocupacional sobre las estrategias que les han dado resultados útiles para obtener mayor atención y cooperación. Algunos niños se benefician del refuerzo verbal frecuente, otros necesitan refuerzos tangibles, tales como pegatinas o calcomanías, y sellos, para que completen sus tareas. A muchos niños con necesidades especiales les va bien con los refuerzos visuales, como los sistemas simbólicos de monedas o ver el tiempo, con el fin de mantener la atención y la cooperación para hacer las tareas.
7. **Proporcione información sobre el comportamiento negativo:** haga una lista de las cosas que pueden desencadenar en su hijo comportamientos negativos y compártala con el maestro y la administración de la escuela. Del mismo modo, comparta las estrategias para calmar a su hijo que funcionan. Quizás usted pueda trabajar con el terapeuta ocupacional para hacer una "caja de herramientas" para calmar, o juguetes para motivar que se puedan utilizar en el salón según y sea necesario.

8. **Sea claro y honesto sobre el comportamiento de su hijo:** preparar al maestro para potenciales desafíos con su hijo es muy importante para una relación positiva entre el niño y el maestro. Permítale al maestro tiempo suficiente para poner en práctica algunas estrategias, y de a su hijo tiempo para adaptarse a las nuevas expectativas.

Tomado del Blog Friendship Circle; Jennifer Hill, MA, CCC-SLP



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org