

Acomodaciones y Modificaciones

Cada niño con discapacidad tiene derecho a atender las clases de educación general y tener acomodaciones y modificaciones para que puedan ser exitosos en esas clases. Estas pueden incluir cambios en los métodos de instrucción, el currículo, y el ambiente. Las acomodaciones y modificaciones son herramientas importantes para que su hijo logre satisfactoriamente los objetivos y metas del Programa Educativo Individualizado (IEP) y participe activamente con otros estudiantes en el salón de clases y en las actividades de la escuela.

Las Acomodaciones son cambios en **cómo** un estudiante accede a la información y demuestra el aprendizaje. Las acomodaciones o adaptaciones no cambian substancialmente el nivel de instrucción, contenido o el criterio de desempeño. Los cambios se hacen para proveer al estudiante acceso en igualdad al aprendizaje, y a demostrar lo que sabe y puede hacer. Las acomodaciones pueden incluir cambios en:

- La presentación y/o el formato de respuesta y procedimientos
- Estrategias instruccionales
- Tiempo/horario
- Ambiente
- Equipo
- Planificación

Las Modificaciones son cambios en **lo que** se espera que un estudiante aprenda. Los cambios son hechos para proveer al estudiante oportunidades para participar significativamente y productivamente junto con otros estudiantes en el salón de clases y en las experiencias de aprendizaje de la escuela. Las modificaciones pueden incluir cambios en los siguientes:

- Nivel de instrucción
- Contenido
- Criterio de desempeño

EJEMPLOS — Los siguientes son ejemplos de las acomodaciones y modificaciones que pueden ser provistas en el salón de educación general. Nota: esta no es una lista completa. El equipo de IEP determina las adaptaciones y modificaciones que cubren las necesidades únicas e individuales del estudiante.

Acomodaciones o adaptaciones

- Tomar los exámenes oralmente.
- Libros de texto con letra grande.
- Tiempo adicional para los exámenes.
- Casillero con una cerradura adaptada.
- Herramienta de comunicación semanal entre el hogar y la escuela: como un cuaderno u hoja de reportes diarios.
- Apoyo de los compañeros para tomar notas.
- Prácticas de laboratorio con instrucciones resaltadas.
- Papel cuadriculado para asistir en la organización y alineación de los problemas de matemáticas.
- Lecciones grabadas.
- Uso de la computadora para la escritura.

Modificaciones

- Esquema para escribir ensayos o proyectos importantes.
- Uso del Sistema de Opciones de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) para los exámenes.
- Libros alternativos o materiales del mismo tema o tópico.
- Apoyo para deletrear con un programa computarizado de chequeo de escritura de las palabras.
- Opciones del banco de palabras para responder a las preguntas de los exámenes.
- Uso de la calculadora para un examen de matemáticas.
- Películas o vídeos en lugar de texto.
- Preguntas reformulada usando lenguaje más simple.
- Proyectos en lugar de reportes escritos.
- Palabras y frases importantes sobresaltadas.

Decidir qué acomodaciones y/o modificaciones usar depende de la tarea y de las necesidades individuales del estudiante. Por ejemplo, un estudiante en particular puede necesitar más tiempo para tomar los exámenes de inglés, y también para usar la calculadora para todas las asignaciones de matemáticas. Cuando se hacen las adaptaciones apropiadas sobre cómo/o qué está aprendiendo el estudiante, este puede tener verdadero acceso al currículo de educación general.

Las acomodaciones y modificaciones son los tipos de adaptaciones hechas al ambiente, currículo, instrucción, o prácticas de evaluación para que los estudiantes con discapacidades sean estudiantes con éxito, y que participan activamente con los otros estudiantes en el salón de educación general y en todas las actividades de la escuela.

Tomado del: *PEAK Center*, www.peakparent.org



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org