

¿Cómo pueden ayudar los padres con la transición?

Los padres pueden ayudar de muchas maneras para asegurar que la transición de sus hijos sea lo más fácil posible.

Establezca metas realistas: incluya a su hijo en el establecimiento de las metas para el futuro, y asegúrese de que su programa en la escuela le prepara para cumplir con estos objetivos. Todos los estudiantes necesitan ganar, tanto como sea posible, la mayor cantidad de habilidades para el trabajo y la vida independiente.

Fomente la independencia gradualmente: los padres no siempre van a estar alrededor. Comience a fomentar las salidas independientes, las actividades de auto-cuidado, la administración del dinero y la toma de decisiones desde ahora. Una persona con discapacidad puede necesitar apoyo siempre, pero cada cosa que pueda hacer por sí mismo es una ganancia grande.

Reúna información sobre los problemas durante la transición: tendrán que tomarse decisiones con respecto a la tutela, la educación sexual, la responsabilidad sexual, conducir, etc., con base en el nivel de independencia y competencia, los valores familiares de la persona y los recursos disponibles para ayudar con cada decisión.

Familiarícese con el sistema de servicios para adultos: los padres deben informarse sobre los programas disponibles y los criterios de admisión para cada uno. Incluir el nombre de la persona en la lista de espera adecuada es de importancia crítica.

Fomente la autoestima: su hijo tiene un futuro. Enséñele las habilidades que le enseñarán a cualquier niño que se está preparando para salir al mundo, como: lavar la ropa, preparar comidas sencillas, o coser un botón. Si usted tiene confianza, ellos también la tendrán.

Fomente la integración social: todo el mundo necesita amigos. Los jóvenes con discapacidad no pueden permitirse el lujo de aislarse de las personas sin discapacidad de su edad. Llame a los recursos locales de la comunidad para oportunidades de recreación.

Proporcione experiencias reales: las personas con discapacidad necesitan experiencia en situaciones de trabajo. Esto debe ser abordado en una reunión de ARD y debe ser incorporado en el IEP. Los padres también deben buscar maneras de proporcionar experiencias de trabajo fuera de la escuela.

Fomente la buena preparación y los hábitos de trabajo: tómese el tiempo para hacer hincapié en la importancia de la vestimenta adecuada, los buenos hábitos de aseo, la puntualidad, la responsabilidad, y el trabajo duro.

Fomente la aceptación de la crítica: los adolescentes pueden ser sensibles a la crítica más leve. Los jóvenes deben aprender a lidiar con las normas del lugar de trabajo y con la crítica injusta. Comience desde temprano a practicar respuestas aceptables ante la crítica.

Proporcione oportunidades para administrar dinero: los adolescentes deben recibir pago por su trabajo. Introduzca poco a poco la administración de dinero. Anímele a hacer compras usando su propio dinero. Aquellos que son capaces deberían hacer también su propio presupuesto.

Tomado del Connecticut Parent Advocacy Center, Inc., www.cpacinc.org



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org