

Consejos prácticos para la tarea en el hogar

¡La escuela está en marcha y también las tareas para la casa! Todos los estudiantes necesitan apoyo de sus padres y maestros para hacer sus tareas. Sin embargo, muchos estudiantes con discapacidades requieren ayuda adicional. En este documento incluimos material de asesoría muy útil proveniente del Consejo para Niños Excepcionales (Council for Exceptional Children, ERIC) y de la Oficina de Programas de Educación Especial de Estados Unidos (Office of Special Education Programs, OSEP) para asegurar que las tareas sean un reto adecuado para los estudiantes y sus padres para evitar abrumarlos.

Los estudiantes dicen que los maestros podrían hacer que las tareas sean más fáciles si:

- Indican la tarea al principio de la clase.
- Explican cómo hacer la tarea, incluyendo ejemplos y escribiendo las instrucciones en el pizarrón.
- Dan a los estudiantes tiempo para empezar la tarea en el aula y verificar la comprensión y/o ofrecer ayuda en ese momento.
- Asignan la tarea en cantidades pequeñas.
- Relacionan la tarea con el trabajo en el aula y/o informan a los estudiantes cómo se utilizará el contenido de la tarea en la vida real.
- Revisan la tarea y ofrecen sus comentarios a los estudiantes.
- Establecen una rutina al principio del año acerca de cómo se asignarán las tareas.
- Permiten que los estudiantes trabajen juntos en sus tareas.

Los padres: un componente importante para alcanzar el éxito con las tareas

¿Qué apoyo necesitan las familias para poder asegurar una experiencia positiva con las tareas? Todas las familias necesitan apoyo con las tareas; sin embargo, las necesidades son más intensas cuando el estudiante tiene una discapacidad. Estas son algunas sugerencias para los maestros:

- Recuerden que los estudiantes necesitan tiempo para disfrutar los aspectos no académicos de la vida. Mucha tarea o las tareas muy difíciles son una carga pesada para los estudiantes y sus familias, especialmente porque a los estudiantes con discapacidades les toma más tiempo hacer sus tareas que a sus compañeros.
- Asignen tareas que sean útiles. Los estudiantes necesitan formas de practicar sus conocimientos nuevos en el hogar. Ellos no necesitan tareas simplemente para mantenerse ocupados.
- Envíen a la casa el material escrito necesario (por ejemplo: libros). Es muy difícil para las familias ayudar al estudiante si no tienen acceso a la información.
- Provean los materiales necesarios para la tarea. No esperen que las familias compren o encuentren los materiales.
- Ofrezcan maneras que permitan a los padres ver la tarea asignada. También ofrezcan ideas de cómo pueden ayudar los padres.
- Establezcan rutinas consistentes para que los estudiantes lleven sus tareas a la casa y las entreguen en la escuela. Hay que enseñarles la rutina a los estudiantes e informar a las familias.
- Envíen a la casa los dispositivos tecnológicos de ayuda que se utilicen en el aula. Comuníquense a las familias las estrategias y acomodaciones que funcionan en el aula.
- Compartan los recursos para ayudar a los estudiantes con su tarea, por ejemplo: tutores, programas para después de la escuela para ayudar con las tareas.

Consejos recomendados para los miembros de la familia:

- Al principio del año escolar, los padres tienen que estar seguros que entienden claramente el alcance y la secuencia completa del currículo para el año y de los requerimientos para las tareas.
- Los padres deben preguntar acerca de cosas tales como pruebas semanales de ortografía y reportes semestrales escritos por el alumno para que puedan planear con anticipación, y puedan dedicar tiempo de la familia a las tareas.
- Es buena idea incluir metas y objetivos relacionados con completar las tareas en el IEP del estudiante. Asegúrense de que si el estudiante necesita tecnología de asistencia, apoyos suplementarios, acomodaciones, etc. Estén escritas en el IEP. Cuando los maestros saben cuáles acomodaciones y adaptaciones son las más útiles, estos pueden identificar mejor las prácticas apropiadas a implementar, y por lo tanto, incrementar la participación, entendimiento y motivación del estudiante para aprender.

Adaptaciones útiles identificadas por los maestros:

- Ofrecer más ayuda uno-a-uno a los estudiantes.
- Monitorear de cerca las tareas de los estudiantes.
- Permitir formatos alternos para responder (por ejemplo, grabar la tarea en vez de escribirla)
- Ajustar la duración de la tarea.
- Ofrecer un compañero como tutor o asignar al estudiante a un grupo de estudio.
- Ofrecer herramientas para el aprendizaje (por ejemplo: calculadoras).
- Ajustar los estándares de evaluación.
- Asignar menos tareas.

Tomado de la Revista de Invierno de 2008 del PEAK Parent Center de Colorado.



Este hoja informativa fue producido gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org