

Discapacidades de lectura y aprendizaje

Las dificultades de lectura ocurren continuamente. Esto significa que existe una amplia gama de estudiantes que experimenta dificultades de lectura. Existen aquellos que son diagnosticados con una discapacidad de aprendizaje. Y existe otro grupo más grande de estudiantes que no tienen diagnóstico, pero que necesitan asistencia orientada hacia la lectura.

Muchos niños tienen problemas con la lectura. Se estima que cerca de 10 millones de niños tienen dificultades para leer. La buena noticia es que 90 a 95 por ciento de los niños con impedimento en lectura pueden superar sus dificultades si reciben tratamiento apropiado durante la edad temprana.

¿Cómo pueden identificarse desde temprano las dificultades de lectura?

La clave para los padres y los maestros es estar alerta sobre cómo le va al estudiante o niño, y actuar inmediatamente si sospechan de algún problema. Los padres y los maestros no pueden contar con un diagnóstico formal como el único signo de dificultad relacionado con la lectura.

Cuando un estudiante tiene una dificultad relacionada con la lectura – ya sea que la han identificado formalmente como una discapacidad o no – la clave es:

- Determinar correctamente la naturaleza y el origen de la dificultad del estudiante.
- Proveer una instrucción orientada a remediar las dificultades e incrementar el nivel de habilidades.
- Acomodar las debilidades del estudiante e ir desarrollando sobre sus fortalezas (adquiridas).

¿Cuándo se debe sospechar de la existencia de un problema?

Preste atención a cómo le va a su hijo. Un estudiante de preescolar debe ser observado. Por ejemplo, si tiene mucha más dificultad que los otros estudiantes al pronunciar o aprender los números, el alfabeto, los días de la semana, los colores y las figuras geométricas. Si un estudiante muestra problemas consistentes con varios hitos de su desarrollo, entonces usted querría que fuese evaluado por una posible discapacidad de lectura o aprendizaje.

Recuerde que los estudiantes aprenden de manera diferente y a velocidad diferente. No todos los estudiantes se desarrollan de la misma manera o al mismo tiempo, pero la mayoría lo hace a un ritmo constante, de manera que al final de tercer grado, son capaces de leer material a nivel de su grado con fluidez y comprensión. Es importante que un estudiante no se retrase demasiado en el aprendizaje de la lectura. Las dificultades para leer son mejor tratadas cuando se descubren desde una edad temprana.

¿Existen algunos estudiantes más susceptibles a las dificultades de lectura?

Algunos estudiantes son más propensos a desarrollar dificultades de lectura que otros. Es importante saber sobre estas tendencias para monitorear a los estudiantes e identificar estas dificultades desde temprano. Los estudiantes son más proclives a desarrollar dificultades en la lectura si los padres tienen antecedentes de dificultades en lectura; si han sido diagnosticados con un impedimento de lenguaje o de audición; o si obtuvieron menos conocimiento o habilidades de alfabetización durante sus años de preescolar (Snow, Burns, & Griffin, 1998).

¿Cuál es el rol de la enseñanza y la instrucción con respecto a las dificultades de lectura?

La buena instrucción en lectura es necesaria para que los estudiantes aprendan a leer. Esta no es una tarea simple. Los expertos en lectura y lenguaje han relacionado la enseñanza de lectura con áreas muy complejas, como la física nuclear. Con tantos componentes de la lectura, puede ser difícil diagnosticar las dificultades del estudiante y

encontrar las técnicas correctas para remediarlas. Para tener éxito, los maestros necesitan una comprensión sólida y avanzada de teoría de la lectura y su práctica.

¿Cuál es la diferencia entre la “dificultad” de lectura y la “discapacidad” de lectura?

Algunos estudiantes tienen dificultades con la lectura, pero no tienen el diagnóstico de una discapacidad. Estos estudiantes están retrasados solo un poco en relación con sus compañeros; requieren más tiempo para aprender ciertas cosas; pueden requerir instrucción más especializada en lectura de la que se provee; o los estudiantes han recibido una instrucción de lectura previa muy pobre. Cualquiera sea el caso, estos estudiantes dependen de que las escuelas se preocupen y que entiendan, y de que los maestros y los padres les provean la ayuda que necesitan en lectura.

Algunos estudiantes son evaluados formalmente con una discapacidad de aprendizaje. Estos estudiantes reciben educación especial bajo la ley federal llamada Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA). Para delinear los objetivos y servicios que el estudiante necesita para ser exitoso, se desarrolla un Programa de Educación Individualizado (IEP). Para los estudiantes con una discapacidad de aprendizaje que tienen problemas con la lectura, los apoyos y servicios relacionados con esta pueden incluirse en los objetivos del IEP. De acuerdo con un investigador experto, las discapacidades de lectura pueden ocurrir en al menos 20 por ciento de la población (Shaywitz, 2003), sin embargo, solo cuatro por ciento de los estudiantes en edad escolar reciben los servicios de educación especial por discapacidades de lectura.

¿Que es la discapacidad de aprendizaje, en general?

Las personas con discapacidad de aprendizaje (LD) tienen dificultad para aprender ciertas habilidades o áreas académicas. Las discapacidades de aprendizaje no están relacionadas con la inteligencia. Estas son con frecuencia fisiológicas; el cerebro de alguien con LD puede estar configurado de manera diferente a aquel de otras personas (sin ser mejor o peor).

¿Cómo se relacionan las discapacidades de aprendizaje con las dificultades de lectura?

Un gran porcentaje de las discapacidades de aprendizaje (hasta 80 por ciento) se presentan como problemas de lectura. Las discapacidades de lectura pueden estar asociadas con el término dislexia. Dislexia se refiere a las dificultades persistentes en aprender a leer. Una idea equivocada muy común es que la persona con dislexia ve o escribe las letras y números en reverso o al revés. Este no es el caso.

La dislexia se refiere a una diversidad de dificultades de lectura. La dislexia es con frecuencia el resultado de las dificultades con la parte de procesamiento auditivo del lenguaje y los obstáculos para la lectura de palabras de manera precisa y fluida. Esto, en cambio, puede resultar en problemas con la comprensión de lo que se lee.

¿Cómo puedo ayudar?

Cuando un estudiante tiene dificultades con la lectura esto puede ser abrumador para las maestras, y muy sensible para los padres y estudiantes. No obstante, mientras más se aprenda sobre la lectura y el problema específico, las cosas se verán menos abrumadoras. Los padres y maestros pueden actuar en favor del estudiante que tiene problemas con la lectura, identificando la naturaleza y el origen de la dificultad del estudiante, o incrementando los niveles de habilidades y desarrollando las fortalezas una tras otra.

Por Kathryn Drummond (2005); tomado de readingrockets.org.



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org