

## Evaluación del comportamiento funcional

**Propósito de la evaluación del comportamiento funcional.** Una evaluación de la conducta funcional (FBA) es un proceso de recolección de datos para determinar la posible causa de los problemas de conducta e identificar las estrategias para hacer frente a los comportamientos. Una persona que está completando una FBA puede utilizar diferentes métodos y estrategias, tales como las entrevistas con el niño y sus padres, y compañeros de clase, la observación del niño en diferentes ambientes, como durante la hora de la comida, en el recreo y en el aula, y la recopilación de informes de los maestros y los otros profesionales y la revisión de los récords.

Es importante que cuando se recoja la información sobre los problemas de comportamiento de un niño para saber lo más posible sobre este, incluyendo su personalidad y temperamento, las condiciones médicas y los comportamientos asociados con una enfermedad, y los efectos de los medicamentos que el niño esté tomando. Por ejemplo, uno puede ser capaz de predecir que para un niño en particular con trastorno de Tourette, el aumento de los períodos de estrés (nueva escuela, cambio del medicamento, período de exámenes, etc.) pueden conducir al aumento de los tics vocales o motores.

Los resultados de un proceso de FBA deben ser una "hipótesis informada" o un estimado sobre cómo el entorno del niño contribuye a sus comportamientos positivos y problemáticos. También debe proporcionar la base para el desarrollo de un Plan de Intervención de la Conducta (BIP) que se centra en la enseñanza de nuevas habilidades.

**Pasos de una evaluación del comportamiento funcional.** Los pasos en la realización de una evaluación funcional variarán con las necesidades de cada niño, pero comienzan con la identificación de los comportamientos específicos que tienen que cambiar. Si un niño tiene muchos comportamientos que preocupan, será importante centrarse en uno o dos comportamientos más difíciles, y definir los comportamientos en términos en los que todo el mundo los entienda de la misma manera. Las evaluaciones funcionales sin duda varían de un niño a otro, dependiendo de la gravedad de la necesidad y la complejidad de la conducta. Estos son los pasos típicos:

- Determinar en qué ambientes ocurren o no los comportamientos, e identificar los antecedentes y otros factores relacionados con los entornos en los que se producen o no las conductas.
- Pregunte: "¿Qué apoya el comportamiento positivo en los ambientes donde el comportamiento no es una preocupación?", "¿cuál es la diferencia entre los lugares donde los comportamientos ocurren?" (las interacciones entre el maestro-niño y compañeros, el tamaño de la clase, el número de alumnos, el plan de estudios, el momento del día, el estado emocional, etc.)
- Colecte datos de tantas fuentes como sea posible, incluyendo muestras de trabajo de la clase del niño. El equipo tendrá en cuenta los datos, incluidas las entrevistas llevadas a cabo con los niños y/o padres para desarrollar una hipótesis sobre porqué los problemas de comportamiento se producen (la función de los comportamientos), e identificará los comportamientos de reemplazo que se pueden enseñar y que servirán para el mismo fin para el niño.

### Recursos

- La Red de PBS de Michigan es una buena fuente de FBA y BIPs. También hay formas de observación de la conducta y enlaces a una variedad de recursos como: "Consejos para asegurar un plan de comportamiento positivo exitoso" y "¿qué es un plan de comportamiento positivo?" Este se puede encontrar en: [www.bridges4kids.org/PBS/index.htm](http://www.bridges4kids.org/PBS/index.htm)
- El Proyecto PBS de Florida se encuentra en: <http://flpbs.fmhi.usf.edu/>
- El Proyecto de Texas se encuentra en: [www.txbsi.org](http://www.txbsi.org)
- "Escriba su propio plan de conducta": <http://specialchildren.about.com/od/specialeducation/qt/behaviorplan.htm>; incluye ejemplos de planes para discapacidades y comportamientos específicos.

- Evaluación de la conducta funcional e intervenciones positivas: lo que los padres necesitan saber, del Centro PACER: [www.pacer.org/parent/php/php-c141.pdf](http://www.pacer.org/parent/php/php-c141.pdf)
- *Advocacy in Action* (Octubre, 2006) informó sobre un estudio de 800 debidos procesos, el tribunal de distrito y las decisiones judiciales de apelación relacionadas con la adecuación de los BIPs. Los resultados proporcionan información importante que los defensores y los padres deben tener en cuenta a medida que trabajan juntos para planificar las intervenciones conductuales eficaces a favor de los estudiantes con discapacidad. [www.advocateinstitute.org/advocacyinaction](http://www.advocateinstitute.org/advocacyinaction)
- FBAs y BIPs: <http://cecp.air.org/fba>
- Justificación para el uso de FBAs para el desarrollo de intervenciones positivas de la conducta: <http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/rationale2.htm>

Tomado de CAUSE (Alianza Ciudadana para la Defensa de la Educación Especial)



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)