

Guía de padres para una instrucción efectiva

Los problemas de lectura son el problema de bajo rendimiento académico más común. Especialmente para los estudiantes con dislexia, aprender a leer y a escribir puede ser excesivamente difícil. La dislexia y las dificultades relacionadas con la lectura y el lenguaje son el resultado de variaciones neurobiológicas, pero que pueden ser tratadas con instrucción efectiva.

La instrucción efectiva es aquella instrucción que está atada a las necesidades de los estudiantes, según y se determinan por las pruebas y las evaluaciones de diagnóstico. Este tipo de instrucción es ofrecida por individuos con conocimientos y habilidades en el estilo del paso a paso, que conduce a alcanzar los resultados u objetivos deseados al apuntar a las destrezas relativas del estudiante y a fortalecer sus debilidades. La instrucción efectiva también requiere de un monitoreo continuo del progreso del estudiante para determinar el curso y duración de la instrucción definitiva.

Mientras más temprano su hijo reciba la instrucción efectiva mejor será, pero las personas con dislexia y desórdenes relacionados pueden ser ayudados a cualquier edad. Incluso para aquellos estudiantes con dislexia severa y persistente que necesita instrucción especializada fuera del salón de clases, la intervención de un especialista competente puede minimizar el impacto del problema y ayudar al estudiante a superar y manejar las dificultades más debilitantes. (*Vea los Estándares del Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura de la Asociación Internacional de Dislexia, páginas 1-2, en www.interdys.org/standards.htm*).

¿Qué es la instrucción efectiva?

La instrucción efectiva emplea un enfoque instruccional que ha sido estudiado y evaluado por expertos en el campo de la educación. Estos investigadores han encontrado que los estudiantes se benefician más de los enfoques instruccionales que son explícitos, sistemáticos, acumulativos y multisensoriales. Estos pueden integrar el aprendizaje de escucha, habla, lectura, deletreo, vocabulario, fluidez, caligrafía y expresión escrita. Estos enfoques también se enfatizan en la estructura del lenguaje: fonología, ortografía, morfología, sintaxis y semántica.

La enseñanza efectiva del lenguaje oral, lectura y expresión escrita para los estudiantes con dislexia también requiere maestros con conocimiento experto, habilidades y destrezas. Estos deben entender cómo se adquieren las habilidades del lenguaje, cómo se adquieren las habilidades de lectura, y que existen diferencias individuales en cómo los estudiantes aprenden. Además, estos maestros necesitan experiencias supervisada por expertos, referidas con frecuencia como la residencia, para asegurar que estos aprenden a usar los enfoques instruccionales efectivamente. Enseñar a leer *es* realmente “física nuclear” (Moats, 1999). Así que es importante asegurarse de que su hijo tiene un maestro que está preparado para el reto de su trabajo.

¿Cómo desarrollan e implementan los educadores la instrucción efectiva?

La investigación de las últimas tres décadas ha provisto un vasta base de conocimientos que informa tanto sobre nuestra habilidad para identificar a los estudiantes en riesgo, como para planificar efectivamente su instrucción (Spear-Swerling, 2010). Los *Estándares del Conocimiento y Práctica para Maestros de Lectura de la Asociación Internacional de Dislexia* (IDA, 2010; www.interdys.org/standards.htm) define claramente el conocimiento, las habilidades, y las capacidades necesarias para enseñar competentemente a los estudiantes con dislexia y desórdenes relacionados con la lectura y el lenguaje. Los estándares están divididos en dos secciones generales: Sección I: Conocimiento y Prácticas Estándares, y Sección II: Directrices pertenecientes a las Prácticas Supervisadas de los Maestros de Estudiantes con Discapacidades de Lectura Documentada o Dislexia que Trabajan en la Escuela, Clínica o Consultorio privado. La Sección I incluye los estándares de contenido de conocimiento y las habilidades de enseñanza necesarias para *todos los maestros de lectura*. La Sección II continúa con las competencias necesarias para la aplicación del conocimiento del contenido y los estándares de práctica a dos niveles: Nivel I, expectativas de los maestros; y Nivel II, expectativas para los especialistas.

Los programas y enfoques instruccionales pueden diferir en materiales y técnicas específicas, pero aquellos que se han encontrado más efectivos incluyen: estructura, instrucción explícita, sistemática, acumulativa diseñada para promover la comprensión, memoria, evocación, y uso del lenguaje hablado y escrito. La instrucción efectiva integra múltiples componentes que se focalizan en las habilidades de procesamiento fonológico, fonemas y análisis de palabras, ortografía, el método fónico, reconocimiento de las palabras, fluidez de la lectura oral, gramática y sintaxis, comprensión de textos, escritura, y habilidades de estudio.

Referencias:

- Asociación Internacional de Dislexia (2010). *Knowledge and Practice Standards for Teachers of Reading* (www.interdys.org/standards.htm).
- Moats, L.C. (1999). *Teaching Reading IS Rocket Science: What Expert Teachers of Reading Should Know and Be Able To Do*. (Artículo #372) Washington, DC: Federación Americana de Maestros.
- Spear-Swerling, L. (Otoño, 2010). IDA's Knowledge and Practice Standards and Teacher Preparation. *Perspectives*, 36 (4): 7-9. [IDA sitio web: <http://www.interdys.org>]
- *La Asociación Internacional de Dislexia (IDA), gracias a Nancy Cushen White, Ed.D., por su asistencia en la preparación de esta hoja informativa.*
- “promoting literacy through research, education and advocacy”™

The International Dyslexia Association · 40 York Road · Cuarto Piso · Baltimore · MD · 21204 Tel: 410-296-0232 · Fax: 410-321-5069 · Correo electrónico: info@interdys.org · Sitio web: <http://www.interdys.org>; © Copyright 2011, The International Dyslexia Association (IDA). IDA incentiva la reproducción y distribución de su hoja informativa. Si algunas porciones de este texto son citas, debe hacerse la referencia apropiada. Las hojas informativas no pueden ser reimpresas con el propósito de reventa.



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org