

## La transición final: de la escuela secundaria a la vida adulta

### ¿Qué sigue?

Algunos estudiantes que reciben servicios de educación especial se graduarán con un diploma a los 18 o 19 años de edad. En ese momento, se acabarán los servicios de educación especial. Otros estudiantes pueden continuar en programas post-secundarios de la escuela pública a través del semestre durante el año en el que cumplirán los 22 años. Los programas de las escuelas públicas proporcionan una variedad de opciones para los estudiantes que permanecen en la escuela. *Consideraciones importantes:*

- La decisión de cuándo graduarse es importante, y debe ser considerada durante principio de la escuela media y finalizado durante los primeros años de la escuela secundaria. Esto debe estar documentado en el IEP.
- Los estudiantes deben tener un Plan de Transición que debe incluirse en su IEP y que estará en vigor durante el año en el que cumplen 16. A los 14 años deben empezar a considerarse los elementos de la transición.
- Las preguntas sobre la participación del estudiante en las evaluaciones estandarizadas (para todos los estudiantes) deben abordarse cuidadosamente con o sin adaptaciones o modificaciones.
- Cabe señalar que los estudiantes que permanecen en la escuela después de que sus compañeros han terminado, podrían participar en las actividades de graduación y ceremonias; y cuando ellos se gradúen.

### Planes de transición

Los servicios de transición se definen como "un conjunto coordinado de actividades" que son el "resultados orientados a", y se centran en "mejorar el logro académico y funcional" del niño para facilitar su paso de la escuela a las actividades post-secundarias. El objetivo es prepararlos para:

- Educación superior
- Empleo
- Vida independiente

Los planes deben abordar las necesidades de los niños y considerar sus fortalezas, preferencias e intereses. Las actividades escolares que son partes del plan de transición pueden incluir:

- Instrucción
- Servicios relacionados
- Experiencias en la comunidad
- El desarrollo de empleo y otros objetivos de la vida adulta
- Cuando sea apropiado, la evaluación funcional vocacional
- Cuando sea apropiado, la adquisición de habilidades para la vida diaria.

### El IEP/Reunión de Transición

La Planificación de la Transición no es solo una reunión o un documento conjunto. Es necesario que se desarrolle en el tiempo, con la participación de los estudiantes, agencias y recursos según corresponda. La relación entre las actividades del estudiante en la escuela secundaria y los resultados deseados deben ser claros y significativos. La planificación de transición necesita incluir:

- Las discusiones estructuradas con el estudiante y los padres, según y sea apropiado, sobre los intereses y metas post-secundarias.
- Las evaluaciones de transición, educación, empleo y, cuando sea apropiado, las habilidades para la vida

independiente.

- La exploración del estudiante con la escuela y familia sobre las opciones para después de la escuela post-secundaria (por ejemplo, los programas vocacionales, la escuela superior comunitaria, el Departamento de Rehabilitación, los servicios para adultos con discapacidades, el entrenamiento de las habilidades para la vida adulta, etc.).
- Metas post-secundarias apropiadas y medibles con base en las evaluaciones y los resultados de la exploración planificada y e independiente del estudiante.
- "Quién, qué y cuándo" llevará a cabo las actividades necesarias para cumplir con las metas
- El progreso del estudiante para cumplir con los requisitos de graduación y las metas del IEP.
- Un "resumen del desempeño" (académico y funcional) para los estudiantes que salen de educación especial con un diploma o cuando alcanzan los 22 años de edad. Este resumen debe incluir recomendaciones sobre cómo ayudar al estudiante en el logro de sus objetivos post-secundarios.

### **Por adelantado**

Algunas cosas que puede considerar para hacer:

- Obtener información sobre las agencias en su comunidad que sirven a los adultos jóvenes.
- Seguimiento de los intereses de los estudiantes en las vocaciones específicas para contactar profesionales en ese campo o visitar las escuelas que imparten esa formación, u otras opciones educativas.
- Alentar una mayor auto-defensa al tiempo que el estudiante madura, ayudándoles a que “hagan por sí mismos”, en lugar de “hacerlo” por ellos.

### **La independencia y la vida adulta**

La planificación cuidadosa y el seguimiento a través garantizan que un estudiante que sale de la escuela pública y la educación especial con habilidades que les ayudarán a tener un futuro satisfactorio y exitoso, sin importar el nivel de habilidades o qué actividades elija hacer después de la escuela secundaria.

*Desarrollado con materiales de Matrix Parent Network y el Centro de Recursos.*



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)