

Lista del LRE

Esta es una lista para que los padres de niños con discapacidades para que lleven el control sobre el ambiente menos restrictivo (preparado para el Proyecto TAPP por el Centro de Política Humana).

La escuela

- ¿Su hijo asiste a la escuela pública regular?
- ¿Esta es la misma escuela a la que asistiría si no tuviese una discapacidad?
- ¿Se puede acceder físicamente a la escuela? (¿Pueden los estudiantes con impedimentos de movilidad utilizar la misma entrada que los otros estudiantes? ¿Son accesibles las fuentes de agua, baños y otras instalaciones?)

Integración física

- ¿Están las clases y programas especiales repartidos por toda la escuela (en lugar de estar congregados en una sección separada o ala)?
- ¿Están las clases y programas especiales situados junto a las clases regulares?
- ¿Las clases y programas especiales son indistinguible de las clases regulares (por ejemplo, ¿tienen los mismos títulos que clases regulares: "Salón 220", en lugar de "Salón de Recursos")?

Integración especial

- ¿Usa su hijo (en la misma medida que los demás estudiantes) la cafetería al mismo tiempo que otros estudiantes?
- ¿Casilleros?
- ¿Sale al patio de la escuela con otros estudiantes?
- ¿Usa los autobuses escolares regulares con otros estudiantes?
- ¿Usa la biblioteca de la escuela o centro de medios (en grupo pequeño)?
- ¿Su hijo participa en:
 - ¿Las asambleas escolares?
 - ¿Ensayos de graduación?
 - ¿Las actividades sociales de la escuela?
 - ¿Clubes?
 - ¿Clases de música regulares?
 - ¿Clases de arte regulares?
 - ¿Clases de educación física regular?
 - ¿Salón de clases?
 - ¿Salas de estudio?
 - ¿Se va de excursión con otros estudiantes?
- ¿Su hijo realiza los mismos trabajos que los demás estudiantes en la escuela (por ejemplo, controla la asistencia, asiste al equipo audiovisual o ayuda en la cafetería)?
- ¿Su hijo está integrado con otros estudiantes de educación regular cuando participa en las actividades regulares?
- ¿La escuela de su hijo provee que estudiantes típicos sirvan como ayudantes o amigos de los estudiantes de

educación especial?

Programa de Educación Individualizado (IEP)

- ¿El IEP de su hijo aborda específicamente el ambiente menos restrictivo?
- ¿El IEP de su hijo proporciona oportunidades de participación en actividades académicas o extracurriculares regulares?
- ¿El distrito escolar ha establecido criterios para la toma de decisiones sobre el ambiente menos restrictivo?
- ¿Su hijo participa en los programas académicos regulares a la medida de lo posible?
- ¿Son provistos los servicios de apoyo (ayudantes, intérpretes y equipo), según y sea apropiado, cuando su hijo participa en las actividades regulares?
- ¿Se utilizan las salas de recursos como complemento de los programas educativos regulares en lugar de ser empleadas como colocaciones (es decir, los estudiantes pasan más tiempo en los programas regulares que en las salas de recursos)?
- ¿Recibe su hijo los servicios relacionados (terapia física, terapia ocupacional, servicios de salud y servicios de habla y lenguaje) que necesita?
- ¿El IEP de su hijo especifica criterios para el movimiento a un programa menos restrictivo?

Participación de los padres

- ¿Le invitan a aportar ideas y sugerencias sobre la integración de su hijo en las actividades regulares de la escuela?
- ¿La escuela motiva a los padres de los estudiantes de educación especial a participar en la Asociación de Padres y Representantes (PTO o PTA)?
- ¿La escuela explica a los padres las opciones de los programas disponibles para los estudiantes?

Actitudes

- ¿Los estudiantes típicos son alentados a interactuar con los estudiantes de educación especial?
- ¿Los estudios sociales, de salud, y otras materias incluyen sesiones sobre la discapacidad?
- ¿Los profesores regulares promueven actitudes positivas entre los estudiantes de educación regular?
- ¿La escuela tiene libros, películas y presentaciones de los medios de comunicación sobre las discapacidades?
- ¿Están los padres de los estudiantes con discapacidad y los adultos con discapacidades invitados a hablar en las clases regulares?

Personal

- ¿Los maestros de educación especial que entrenan los equipos atléticos, sirven como maestros de aula, patrocinan clubes de servicio de la escuela, y tienen otras responsabilidades de enseñanza en la escuela?
- ¿Los maestros de educación regular y especial comparten el mismo salón?
- ¿Los maestros de educación regular y especial atienden a las mismas reuniones del personal?
- ¿Se ofrecen sesiones de entrenamiento sobre la educación especial a todo el personal de la escuela?
- ¿Los maestros de educación regular y especial planean actividades integradas en conjunto?
- ¿Los consultores están disponibles para ayudar a los maestros de educación especial y regular con los planes de estudio?
- ¿El director de la escuela demuestra apoyo a la integración hacia el personal y los padres?
- ¿El director de la escuela está involucrado en el programa de educación especial?



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org