

Objetivos del IEP que consideren las fortalezas e intereses del estudiante

Es importante documentar el enfoque de aprendizaje con base en el interés y las destrezas del estudiante en el IEP. Esto ayudará a todo el equipo en el uso de este enfoque y dará lugar a una mayor continuidad y éxito a lo largo de la carrera académica del estudiante.

Integre las estrategias específicas en cada meta en particular, en lugar de limitarse a enumerar las estrategias en una página separada del documento del IEP. Incluya a los participantes del diseño universal y la variedad de maneras de recibir y presentar la información. El "diseño universal en la educación significa el suministro de información en una variedad de formatos, porque la variedad de métodos multi-sensoriales para recibir y expresar la información puede hacer que los planes de estudio sean más accesibles para los estudiantes con y sin discapacidad. Además, el diseño universal significa la entrega de instrucción usando una variedad de métodos de enseñanza. La tecnología proporciona la capacidad de cambiar fácilmente la información de un formato a otro". A continuación mencionaremos algunos ejemplos de estrategias específicas y diseño universal:

- *Trevor editará su redacción para un trabajo o tópico de su elección usando el (programa de conversión de) texto a voz, el corrector ortográfico y la lista de control de edición.*
- *Usando libros en audio, Natalia responderá preguntas de inferencia sobre novelas que ella seleccione de una lista de lectura pre-aprobada.*
- *Caridad completará ecuaciones con el acceso a la calculadora, elementos para manipular y la lista de fórmulas.*
- *Chris planificará, redactará, y editará una presentación multimedia sobre una unidad en estudios sociales que el seleccionará usando el programa de dictado, los organizadores visuales, y el programa (de conversión de) texto a voz.*

Criterio: obtenga siempre una línea base de lo que el estudiante está actualmente en condiciones de hacer y luego establezca una meta alcanzable. Esto no tiene por qué limitarse a un porcentaje. El criterio podría ser el nivel de independencia (por ejemplo, con la cantidad pautas máxima, indicaciones moderadas, un mínimo de pautas, o de forma independiente) para el uso de una estrategia o tecnología de asistencia. También podría ser WCPM (conteo de palabras correctas por minuto) para evaluar la fluidez. Para metas de escritura, el uso de una escala de calificación o rúbrica que se refiera al plan de estudios es a menudo la forma más significativa para establecer un criterio y medir el progreso.

El monitoreo del progreso: Este debe ser continuo. Por ejemplo, si la edición es una meta, el estudiante debe editar un párrafo o dos en cada sesión. El porcentaje de errores que corrige de forma independiente debe ser graficado al final de su sesión. El alumno debe calcular el porcentaje y rellenar el gráfico para ser un socio activo en su trabajo. El intervalo de monitoreo del progreso debe ser semanal o al menos mensual. Si los intervalos son más largos que esto, será difícil para el estudiante y el personal saber si las estrategias e intervenciones son eficaces. Si el estudiante está realizando sus gráficos o trazando su progreso en cada sesión, se necesitará entonces poco o nada de tiempo para fotocopiar estas tablas para el equipo y para enviarlas semanal o mensualmente a la casa con el estudiante. Con este tipo de datos, verá rápidamente patrones y será capaz de ajustar su intervención a medida que avanza. Incluya por lo menos un gol meta-cognitiva para que su estudiante tome un papel activo en su intervención. Esto también conduce a un mejor arrastre de las estrategias. Algunos ejemplos de los objetivos metacognitivos son:

- *Matt demostrará al menos tres estrategias que utiliza para tomar notas.*
- *Mia calificará con precisión su rapidez en lectura (comparado con la escala del terapeuta del habla y lenguaje) en la Escala Multidimensional de Fluidez.*

- *Steven usará la tecnología de asistencia de manera independiente para redactar un informe.*
- *Lía usará la estrategia mnemotécnica para memorizar datos en biología.*

Para ser más eficaces, las metas del IEP deben ser: Específicas, Medibles, usar verbos de Acción, realistas, y delimitadas en el tiempo.



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org