

Planifique la reunión de su hijo sobre las necesidades de conducta

Criar a un niño con discapacidad es un reto. Criar a un niño con discapacidad que además tiene necesidades de comportamiento es un reto aún mayor. Como padre, usted se puede estar considerando diferentes enfoques para abordar las inquietudes sobre el comportamiento. Planificar de antemano para una reunión individualizada sobre las necesidades de conducta de su hijo le ayudará a explicar sus propias ideas sobre las mejores maneras de ayudar a su hijo, y podrá escuchar las ideas de otros.

Considere el comportamiento como una oportunidad para enseñar – Mientras se prepara para la reunión, considere por qué un niño tiene problemas de comportamiento. La conducta es comunicación, y todas las personas desarrollan un estilo de comunicación que les funciona. Los problemas de conducta son comunicación negativa que alguien usa para atender a sus necesidades, incluso si el comportamiento resulta en castigo.

Los adultos usualmente reaccionan al comportamiento de los niños a partir de sus propias experiencias, aprendizaje y creencias. Asegúrese de estar claro sobre por qué usted piensa que su hijo tiene problemas de conducta. Tome en consideración que las necesidades específicas de su hijo, el diagnóstico médico, y cualquier otra información que pueda ayudar a explicar por qué su hijo se comporta de cierta manera.

Ver el comportamiento negativo como comunicación requiere práctica. Con frecuencia es más fácil responder con una solución inmediata, como el castigo. Trate de recordar que lo que el niño hace usualmente no se relaciona con el por qué lo hace. Por ejemplo, un niño que tiene problemas puede estar preocupado de que le pidan que lea en voz alta. Para evitar pasar una pena, este podría usar lenguaje inapropiado, sabiendo incluso que será enviado fuera de su salón de clases. Es esencial que los padres y profesionales buscar el significado detrás de la conducta, en vez de solo responder al comportamiento.

El castigo no enseña nuevas habilidades – Históricamente, las escuelas han visto los problemas de conducta como desobediencia, y el castigo ha sido con frecuencia la respuesta. Sin embargo, el castigo es solo una manera temporal de detener la conducta. No necesariamente enseña nuevas habilidades. Si al niño no le enseñan nuevas habilidades, el comportamiento problemático continuará, porque funciona para el niño. Por ejemplo, un niño con retrasos del desarrollo puede golpear a otros para llamar la atención. Si el niño es simplemente castigado y no se le enseña otra manera de llamar la atención, este continuará golpeando.

Enseñar habilidades positivas de conducta es un proceso – Una de las mejores maneras de que su hijo aprenda nuevas habilidades de conducta es adoptar un enfoque de equipo con los profesionales de la escuela. Consideren juntos las necesidades de su hijo y desarrolle un programa en base a éstas. Después de que usted esté de acuerdo con el programa, su responsabilidad es apoyar al maestro para monitorear la efectividad de los servicios en atender las necesidades de su hijo. Si usted no está de acuerdo con las decisiones que se toman, es su responsabilidad decir lo que piensa.

Preguntas a considerar durante la reunión del equipo – Considere las siguientes preguntas cuando busca maneras de ayudar a su hijo a aprender nuevas conductas.

1. ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo?
2. ¿Cuáles son las necesidades de mi hijo?
3. ¿Cuál es el problema de comportamiento?
4. ¿Existe una relación entre la discapacidad de mi hijo y su conducta?
5. ¿Qué ha funcionado en el pasado para detener un comportamiento? ¿En la casa? ¿En la comunidad? ¿En clases anteriores?
6. ¿Qué no ha funcionado para detener el comportamiento problemático?

7. ¿Cómo afecta el ambiente la conducta de mi hijo?
8. ¿Qué apoyos de la escuela podría necesitar mi hijo para aprender nuevos comportamientos?
9. ¿El IEP necesita recabar más información para atender las necesidades de conducta de mi hijo apropiadamente?
10. ¿Mi hijo necesita de una Evaluación Funcional de la Conducta (FBA)* para ayudar a determinar porqué están ocurriendo estos comportamientos?

**La Evaluación Funcional de la Conducta (FBA, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar la razón del comportamiento a través de la revisión de la data existente y las observaciones.*

Vaya preparado – Asista a la reunión con una lista de ítems que incluya lo que funciona bien en las áreas problemáticas y que usted quiere discutir. La conducta y la disciplina son, con frecuencia, tópicos sensibles; por eso es que llevarse notas puede ser útil. Al final de la reunión, solicite una revisión de lo que ha decidido o la confirmación de lo que usted cree que se aprobó. Algunas veces es necesario indicar en detalle quién hará qué.

Actualice el IEP, si es necesario – Si existen cambios al IEP, solicite que le sean enviados por escrito.

Trabaje en equipo – Como padre de un niño con discapacidad y problemas de conducta, usted sabe cuán difícil es cambiar el comportamiento de un niño. Al enseñar con intención nuevas habilidades y trabajar con la escuela de su hijo, usted incrementará las oportunidades de éxito de su hijo en mejorar la conducta.

2007 Centro PACER – Hoja ACCión: PHP-c144. Visite: www.PACER.org, para más información



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org