

Programas de lectura con base en la investigación científica

La reautorización de la Ley IDEA 2004 y otras leyes de educación hablan de la utilización de métodos validados por otros profesionales o de aquellos aprobados con base en la investigación. Pero no existen directrices o normas para la revisión de la investigación por cuerpos colegiados o profesionales del mismo campo. Los comentarios al capítulo 34 del CFR 300.320 (a) (4) de IDEA dicen: "Los estados, distritos escolares y el personal de la escuela debe, por lo tanto, seleccionar y utilizar métodos que la investigación ha demostrado ser eficaces, en la medida en que los métodos basados en las investigaciones revisadas por cuerpos profesionales están disponibles. Esto no quiere decir que el servicio con la mayor cantidad de investigaciones es el servicio necesariamente requerido para que un niño reciba FAPE. Del mismo modo, no existe indicación en la ley que sugiera que el fracaso de una agencia pública en proporcionar servicios basados en investigaciones de expertos se traduciría automáticamente en la negación de FAPE".

Asimismo, el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ahora incluido en las regulaciones de IDEA dice que cuando se determina la existencia de una discapacidad de aprendizaje, la escuela debe utilizar un "proceso basado en la respuesta del niño a una intervención con base en la investigación científica". La escuela también debe proporcionar "instrucción adecuada en el entorno de educación regular" y "la documentación de datos con base en las evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables".

Sue Whitney en su artículo: "¿Sin progreso en lectura? Criterios para los programas de recuperación de lectura", afirma que algunas estadísticas indican que sólo 32% de los niños son lectores competentes para el final del 3 grado. Muchos creen que esto se debe a que las escuelas no utilizan los programas de lectura con base en la investigación. Los programas de lectura no enseñan a un alumno a leer con soltura si:

1. El personal no está capacitado adecuadamente;
2. El programa no es apropiado para el estudiante;
3. Hay muchos estudiantes en la clase;
4. No se cumplen con las horas requeridas por día y semana; y
5. El ritmo de la instrucción es demasiado rápido para que los estudiantes logren el dominio de habilidades.

Seis cualidades de los programas de lectura eficaces:

1. Los programas eficaces son impulsados por la lectura con base en la investigación, no la ideología.
2. Los programas efectivos enfatizan la lectura directa, sistemática, intensiva y sostenida.
3. Los programas eficaces requieren que toda la escuela se comprometa antes de su adopción.
4. Los programas eficaces se sostienen en el desarrollo inicial profesional y el seguimiento en la formación prolongada durante todo el año escolar.
5. Al implementar un programa efectivo, la escuela tiene que estar comprometida con el enfoque en la integridad de los materiales de instrucción del programa.
6. Los programas eficaces hacen un uso efectivo del tiempo de instrucción, proporcionan múltiples oportunidades de lectura, y emplean una variedad de evaluaciones de lectura.

Fuente: *Considerations When Selecting a Reading Program* por The Access Center; www.k8accesscenter.org/training_resources/read_programs.asp

Con frecuencia los padres y educadores se sienten frustrados con el progreso en lectura de los alumnos con discapacidades de leves a moderadas. La investigación ha demostrado que los programas de lectura con base en la fonética pueden ser eficaces con estos estudiantes. La clave es la formación en la investigación y el personal. Como se ha mencionado aquí y en otra serie de hojas información sobre la lectura; el personal debe estar al tanto de los programas eficaces. Si un programa no funciona, debe considerarse otro programa.

Es importante que los padres estén al tanto de las normas y programas estatales diseñados para ayudar a todos los estudiantes a convertirse en lectores competentes. Los padres pueden hablar con la escuela sobre cómo se aplican estas normas y programas para su hijo. Los recursos enumerados pueden ayudar a los padres en la investigación de los programas que las escuelas están utilizando. Algunos padres pueden discutir programas de lectura específicos con la escuela, aunque será el comité de ARD/IEP el que tomará la decisión final sobre qué metodología/programa se utilizará. Sin embargo, si el niño no alcanza un progreso adecuado, debe considerarse otro programa.

Las asociaciones y los grupos están proporcionando a los padres y a las escuelas información sobre los métodos de enseñanza con base en la investigación, incluyendo la lectura. Algunas de las fuentes disponibles en la actualidad son:

- *Florida Center for Reading Research* (El Centro de Investigación de Lectura de Florida) (www.fcrr.org): su misión es llevar a cabo la investigación básica en la lectura, y difundir información sobre las prácticas con base en la investigación relacionada con la alfabetización y la evaluación de los niños en la enseñanza preescolar hasta el grado 12. Su énfasis son los educadores, pero tiene una sección para los padres.
- *Doing what works* (www2.ed.gov/admins/lead/read/rb/edlite-index.html): vídeos, presentaciones y herramientas para el uso de las prácticas de enseñanza comprobadas. Con base en los resultados de *What Works Clearinghouse*.
- *What works clearinghouse* (<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>): informa sobre la eficacia de los programas educativos, los productos, las prácticas y las políticas.
- *Doing What Works Identifying and Implementing Educational Practices Supported by Rigorous Evidence* (Usar lo que funciona en la identificación e implementación de prácticas educativas respaldadas por la evidencia rigurosa) (www.ed.gov/rschstat/research/pubs/rigorousvid/index.html): es una guía fácil de usar para ayudar a los educadores a distinguir las prácticas sustentadas por pruebas rigurosas y las que no lo son.
- *Reading Interventions in Grades K-3: From research to practice* (Intervenciones en lectura en los grados K-3: de la investigación a la práctica) (www.centeroninstruction.org): este informe resume los estudios de investigación de alta calidad y sintetiza sus hallazgos sobre los efectos de intervenciones de lectura extensas y las implicaciones conexas para la práctica para aquellos estudiantes con problemas de lectura o problemas de aprendizaje en un entorno de RTI.
- *The best evidence encyclopedia that answers the question: which reading program has been shown to help students in grades K-1 succeed* (La enciclopedia de la mejor evidencia que responde a la pregunta: cuáles programas de lectura han demostrado éxito para los estudiantes en K-1 grado): www.bestevidence.org/reading/begin_read/begin_read.htm
- Recursos de lectura para padres (www.ed.gov/parents/read/resources/edpicks.jhtml): es una página de recursos diseñada para ayudar a los padres a apoyar el desarrollo de la lectura temprana de los niños.
- Recursos de lectura para maestros (www.ed.gov/teachers/how/read/edpicks.jhtml): ofrece investigación e información práctica destinada a ayudar a los maestros para que ayuden a todos sus estudiantes a aprender a leer.
- The importance of high-quality reading instruction (La importancia de la instrucción de alta calidad en lectura) (www.aft.org/topics/reading/index.htm): describe el conocimiento básico que los maestros necesitan si han de enseñar a todos los niños a leer bien.
- *Technical Assistance Alliance*: www.taalliance.org/centers/index.html.
- *The Access Center* (www.k8accesscenter.org): tiene el objetivo primordial de "aumentar el conocimiento de los programas con base en la investigación, prácticas y herramientas".
- *Texas Reading First High Education Collaborative* (www.texasreading.org/utcrcla/pd/hec.asp): asiste a los educadores y al personal administrativo de la escuela en la alineación con los planes de estudios de servicio previo con base en la investigación científica.
- Otra fuentes pueden encontrarse en: www.wrightslaw.com.



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org