

Retención

Cada año, muchos maestros se enfrentan al problema de dónde y cómo colocar a los niños que no parecen encajar en el resto de la clase. En muchos distritos escolares, la retención, o que el niño repita un grado, es una opción que se considera con frecuencia para los niños que van atrasados.

Características de los niños que pueden ser retenidos

Un niño puede ser considerado para repetir grado si tiene pocas habilidades académicas, es pequeño en estatura o es el más joven en el grado, se ha mudado o ha estado ausente con frecuencia, obtuvo una calificación muy baja en una evaluación de preselección, o tiene habilidades limitadas en el idioma inglés. Además, hay altas probabilidades de que el niño retenido sea varón y que sea parte de una minoría, tenga un alto nivel de actividad, su nivel socioeconómico sea bajo, y los padres no quieren o no pueden interceder por el niño. La retención también se utiliza con mayor frecuencia en los grados primarios. Como la mayoría de las escuelas tienen políticas vagas con respecto a la retención, la decisión normalmente recae en el maestro.

Efectos de la retención

Algunos maestros y padres creen que la colocación apropiada incluye la retención y que ciertos niños se beneficiarán de la madurez adquirida en un año más en el mismo grado. Sin embargo, la investigación acumulada sobre los efectos de la retención demuestra que los efectos negativos, por lo general, son mayores que los efectos positivos. La Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (NASP, por sus siglas en inglés) indica lo siguiente entre los efectos negativos:

- La mayoría de los niños no "se ponen al día" cuando se repiten grado.
- Aunque a algunos alumnos les va bien al principio, estos se vuelven a atrasar de nuevo en grados posteriores.
- Los estudiantes que repiten tienden a meterse en problemas, no les gusta la escuela, y se sienten mal consigo mismos con mayor frecuencia que los niños que pasan al siguiente grado.

"Reprobar" impacta la autoimagen y el autoestima del niño. Cuando la retención se aplica dos veces, esto aumenta drásticamente la probabilidad de que el estudiante abandone la escuela.

¿Por qué las escuelas retienen a los niños?

Los profesores Smith y Shepard, de la Universidad de Colorado, encontraron que los maestros exageran con frecuencia los beneficios percibidos de la retención. Los maestros pensaban que la retención en los primeros grados evitaba los problemas o el estigma del fracaso en grados superiores, pero estos carecían de comentarios reales sobre lo bien que les iba a los estudiantes durante los años posteriores en la escuela (Smith & Shepard, 1987, p. 130).

También existen algunas diferencias filosóficas entre los profesionales de la educación. Algunos maestros creen que los niños maduran y desarrollan su preparación para la escuela al mismo tiempo que ocurre su desarrollo fisiológico, mientras que otros maestros creen que a cualquier niño de la misma edad escolar puede enseñársele si el programa está adaptado para satisfacer sus necesidades individuales.

Opciones ante la retención

La primera consideración es que no se está usando un programa de instrucción apropiado. Una de las dificultades para los maestros y los padres es el dilema básico de elegir entre las opciones de instrucción y entrega que están disponibles en la escuela. Es importante tomar conciencia de las alternativas ante la retención. Estas incluyen:

- Los programas de instrucción en lectura con base en la investigación.
- Las clases de edades mixtas. En este entorno, los estudiantes aprenden a su propio ritmo y avanzan a la siguiente etapa cuando han dominado las habilidades requeridas sin la restricción del nivel de grado en el que se encuentran.

- La instrucción individualizada. Este método se adapta al estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- Tutorías. A través de la atención individual, se les ayuda a los estudiantes en las áreas académicas difíciles durante el año.
- Programas de asistencia en el hogar. Estos programas proveen a los padres de información específica y estructurada sobre las maneras de ayudar a su hijo académicamente con la tarea, y enseñar hábitos de estudio y trabajo efectivos.
- Clases con menos estudiantes. Durante los años de primaria esto puede mejorar el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.
- Búsqueda de ambientes educativos alternativos. Estos pueden incluir la escuela de verano o los programas después de la escuela que funcionan como laboratorios de aprendizaje con oportunidades, y que emplean un enfoque de actividades prácticas para el aprendizaje.

¿Cómo pueden responder los padres?

A la primera señal de que su hijo tiene dificultades, los padres deben solicitar la intervención temprana y la identificación de las dificultades o discapacidades específicas que el niño pueda tener. Cuando los padres se enfrentan a la retención como una opción para su hijo, estos pueden cuestionar los programas de instrucción usados basados en la investigación, por cuánto tiempo y cuáles fueron los resultados. Estos deben investigar este tema comenzando con los recursos enumerados. También pueden escribir una carta describiendo sus preocupaciones sobre la propuesta de la escuela de retener a su hijo.

Ya sea que el niño repita o no el grado, los padres deben trabajar con el personal escolar para asegurarse de que su hijo tenga una experiencia muy diferente durante el nuevo año escolar en comparación con el año anterior. Deben seleccionarse e implementarse nuevos programas y técnicas de instrucción. Estos deben ser monitoreados por el distrito escolar y los padres, y deberán cambiarse si no se logra obtener un progreso adecuado. Si el progreso es limitado y el niño no ha sido evaluado para determinar si es elegible para la educación especial, dislexia o los servicios de la Sección 504, deberá hacerse una solicitud por escrito para la evaluación.

Adaptado del documento de ERIC/EECE: EDO-PS-97-20, (Mayo 1997), por Anne S. Robertson.



Esta hoja informativa fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M120025 (PEN), H328M120026, (TEAM), y H328M120027 (PATH). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal, a través de su Jefe de Proyectos, Greg Knollman.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org