

## 7 herramientas de evaluación para identificar fortalezas

Es parte de la ley federal que a los estudiantes con necesidades especiales deben identificárseles sus fortalezas y deben describirse en sus IEPs (*IDEA 2004 Sección 1414(d)(3)(A)*). Y, sin embargo, cuando se busca la literatura de educación especial en línea, no se encuentra prácticamente nada dedicado a la identificación de las fortalezas de estos estudiantes.

Si un estudiante tiene problemas en la escuela, lo que necesitan es tener adultos a su alrededor que vean *lo mejor en ellos*, no solo sus déficits, trastornos o disfunciones. He creado una lista de control de 165 ítems de fortalezas con base en mi libro “*Neurodiversity in the Classroom: Strength-Based Strategies to Help Students with Special Needs Succeed in School and Life*” (*Neurodiversidad en el aula: estrategias con base en las fortalezas para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales en la escuela y en la vida*). Sin embargo, existen un número de evaluaciones formales para evaluar las fortalezas que debería ser utilizado por el personal de educación especial para identificar las fortalezas de los niños con necesidades especiales. A continuación mencionaremos siete de ellas:

1. **Escala de Calificación Conductual y Emocional, segunda edición (BERS-2)** por Michael H. Epstein. El BERS-2 está diseñado para medir las fortalezas y competencias personales de los niños entre 5 y 18 años de edad, y contiene una versión que debe ser respondida por el niño, los padres y maestros. Incluye aspectos como “pedir ayuda”, “aceptar abrazos”, y “es popular entre sus compañeros”.
2. **El Inventario de VIA de Fortalezas (VIA-IS) por Christopher Peterson y Martin Seligman.** VIA significa “Valores en Acción” y el inventario representa una aplicación práctica del movimiento de “psicología positiva” (Seligman, ex presidente de la Asociación Americana de Psicología, es uno de los fundadores de este movimiento). Existen veinticuatro fortalezas en este modelo, entre ellas: la creatividad, la curiosidad, el entusiasmo, la humildad, la apreciación de la belleza y el humor. VIA contiene la Encuesta de Fortalezas para Niños (entre 8 y 17 años de edad), que estos pueden completar en línea (los resultados son anónimos y son usados para la investigación en la Universidad de Pensilvania).
3. **Evaluación En Línea sobre los Estilos de Aprendizaje de Dunn y Dunn.** Estas herramientas de evaluaciones tienen su base en el modelo de aprendizaje de los doctores Rita y Kenneth Dunn, el cual se focaliza en 25 factores importantes para entender cómo aprende un niño (entre ellos, los factores ambientales, emocionales, sociales, fisiológicos y psicológicos). Existen evaluaciones separadas para diferentes grupos de edad (ELSA, grados 2-4; LSCY, grados 5-8, LIVES, grados 9-12).
4. **Los 40 Elementos de Desarrollo del Search Institute.** Estos son elementos que identifican un grupo de habilidades, experiencias, relaciones, y conductas que permiten que la gente joven se desarrolle como adultos exitosos y que contribuyen. Existe una lista para cada diferente grupo de edad (primera infancia, grados K-3, escuela media y adolescentes). La lista de adolescentes, por ejemplo, incluye honestidad, responsabilidad, competencia cultural, interés y lectura por placer). Por solicitud previa, el *Search Institute* enviará por correo la encuesta (tienen varias, entre ellas la del Perfil de Elementos Fundamentales de Desarrollo que encuesta a los estudiantes en las edades de 11-18) y los resultados y los pasos a seguir son provistos más adelante.
5. **Explorador Clifton de Fortalezas de la Juventud (para las edades 10-14).** Desarrollado por la organización Gallup Poll, la cual también desarrolló el StrengthsFinder para los adultos. Esta evalúa 10 posibles temas de talentos de los estudiantes (Descubridor, Triunfador, Futuro Pensador, y Organizador). Es una medida en línea que consiste en 76 artículos de comparación emparejados que requiere 15 minutos para completar. <http://www.bookdepository.com/Strengths-Explorer-for-Ages-10-14-Gallup-Youth-Development-Specialists/9781595620187>

6. **Torrence Tests del Pensamiento Creativo (TTCT).** Estas evaluaciones se han empleado durante seis décadas (desarrollados por el experto en creatividad Dr. E. Paul Torrence) y fueron diseñadas para evaluar la creatividad en los niños de educación básica. Existen dos formas principales: la de figuras (orientada por imágenes), y la verbal (orientada por palabras); que evalúan las capacidades de fluidez, originalidad, flexibilidad, y riqueza de imaginación. Es apropiado desde kínder hasta adultos.
7. **Escalas de Evaluación del Desarrollo de Inteligencias Múltiples (MIDAS)** por Dr. Branton Shearer. Uno de los pocos instrumentos más confiables y válidos para medir las inteligencias múltiples (lingüística, de espacio, lógica matemática, musical, naturalista, intrapersonal y quinético-corporal). Se provee una certificación básica para la administración de las escalas. [www.miresearch.org/](http://www.miresearch.org/)

Por Thomas Armstrong; blog publicado en Septiembre 3, 2013; [http://institute4learning.com/blog/2013/09/03/7-assessment-tools-to-identify-strengths-in-students-with-special-needs-and-all-kids/?goback=%2Egde\\_2812035\\_member\\_270745104#%21](http://institute4learning.com/blog/2013/09/03/7-assessment-tools-to-identify-strengths-in-students-with-special-needs-and-all-kids/?goback=%2Egde_2812035_member_270745104#%21)



Esta publicación fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)