

Desarrollo de un IEP integral

1. ¿Cuál es la diferencia entre los niveles actuales de desempeño académico del niño y los niveles de logro avanzados o de dominio establecidos por el estado en cada material según y cada grado?
2. ¿El niño avanza hacia el logro de estos objetivos durante el último año en cada materia?
3. ¿Pueden las brechas de rendimiento y la tasa de progreso académicos mejorarse si se cambian algunos elementos del IEP del niño?
4. ¿Qué otras evaluaciones podrían ayudar a aclarar los problemas; y las posibles soluciones?
5. ¿Se ha esperado del niño las mismas expectativas altas, y se le ha dado la oportunidad de aprender según los mismos estándares académicos que siguen los otros estudiantes en su grado?
6. ¿Durante el próximo año escolar, el niño aprenderá bajo las mismas normas académicas y planes de estudios que los otros estudiantes?
7. ¿Son necesarias las modificaciones en el currículo y estándares para ayudar al estudiante en una o más materias, tales como: matemáticas, inglés, lectura, ciencias o estudios sociales?
8. ¿Cómo medirá (evaluará) cada maestro el progreso académico del niño durante el año escolar? ¿Cómo se presentará esta información a las familias? [Ej: los deberes, preguntas diarias, participación, pruebas ocasionales, exámenes de revisión, proyectos de investigación, y las pruebas estandarizadas del estado].
9. ¿Qué adaptaciones y apoyos serán necesarios para asegurarse que las diferentes mediciones de progreso reflejen con precisión los conocimientos y habilidades que el niño está aprendiendo? ¿Estas acomodaciones regulares y apoyos pueden usarse cuando el niño toma los exámenes estatales?
10. ¿Cómo le fue al niño en las evaluaciones estatales del año pasado? ¿Cómo pueden utilizarse estos resultados para mejorar el aprendizaje del niño en el aula en cada materia?
11. ¿El niño aprenderá este año los conocimientos/habilidades necesarias para pasar las evaluaciones estatales demostrando dominio? Si no, ¿cómo se puede cambiar el IEP para mejorar el rendimiento académico del niño en cada materia?
12. ¿Los objetivos académicos y las expectativas del niño serán diferentes a aquellas para otros estudiantes en su grado? ¿Cuáles son los conocimientos específicos, habilidades y niveles de desempeño que se espera de mi hijo?
13. Por cada materia trate de incorporar los estándares académicos del estado en las metas del niño en el IEP de manera apropiada. ¿Qué estándares son más importantes para el niño durante el próximo año?
14. ¿Qué tipo de adaptaciones/apoyos necesitará mi hijo para cumplir con estos estándares?
15. ¿Cómo utilizarán los profesores los estándares académicos de cada materia para aumentar las expectativas académicas y desafiar a mi hijo con el conocimiento del contenido riguroso y las habilidades avanzadas en el nivel de grado apropiado?
16. Para cumplir con los estándares académicos más desafiantes, ¿Es necesario que mi hijo cuente con:
 - (a) un ambiente menos restrictivo
 - (b) un mejor plan de estudios
 - (c) modificaciones y apoyos mejorados

(d) tecnología de asistencia; o

(e) entrenamiento actualizado y la supervisión de los maestros? ¿Se necesitan diferentes adaptaciones o apoyos por cada materia?

17. ¿Están altamente cualificados los maestros del niño según IDEA y otras leyes?
18. ¿Cuál es el nivel de conocimiento específico y el tipo de certificación de los maestros del niño en cada materia académica? [Certificación nacional; diploma de graduación; licenciatura; etc.] ¿Los maestros del niño tienen el nivel de conocimiento y la certificación necesarias para ayudarle a alcanzar sus metas anuales del IEP, para aprender bajo los estándares académicos del estado, y para alcanzar un nivel de dominio en las evaluaciones estatales?
19. Si los maestros no tienen un nivel adecuado de conocimientos o certificación, ¿qué opciones de servicios o colocación podría proporcionar maestros calificados al niño?
20. ¿Qué apoyos, capacitación y supervisión son necesarios para los maestros del niño?
21. Para las clases de integración total de mi hijo, ¿qué apoyos necesitará el maestro (s) para abordar correctamente y en su totalidad sus necesidades especiales? [Consulta o enseñanza en equipo con el maestro de educación especial; clases de desarrollo profesional sobre la enseñanza de los estudiantes con discapacidad; la supervisión adicional, como las revisiones del plan de clases y las observaciones].
22. Para las clases de educación especial de mi hijo, ¿qué apoyos necesita el maestro para darle a mi hijo acceso pleno y adecuado a los estándares académicos y de desempeño para el grado de mi hijo?

Preguntas para el IEP sobre las prácticas con base en la investigación científica

1. ¿Cuál es la investigación detrás de cada elemento del IEP del niño? Si la escuela no basa sus decisiones del IEP en la investigación, entonces ¿cuál es la razón de estas decisiones?
2. ¿La escuela del niño recibe fondos del Título I? ¿La escuela está fallando en el progreso anual adecuado? Bajo una o ambas de estas condiciones, ¿cómo usa la escuela la investigación para mejorar la educación de los niños con discapacidades?
3. ¿Los padres pueden identificar programas, servicios o adaptaciones que "sobre la base de la investigación" vayan a mejorar la educación del niño? Si el enfoque del distrito escolar no está basado en la investigación los padres pueden proponer, a través del proceso del IEP, que la escuela adopte y aplique su propuesta (la de los padres) de un enfoque basado en la investigación. Las copias o resúmenes de la investigación se deben proporcionar a los miembros del IEP y anexarse al documento del IEP.

Preguntas para el IEP sobre la participación de los padres:

1. ¿Los padres participan de una comunicación regular, de doble vía y significativa con los maestros y los administradores de la educación de su hijo?
2. ¿Los padres tienen conferencias frecuentes con los maestros, reciben informes de progreso, y tienen acceso razonable al personal?
3. ¿La escuela les permite a los padres ser voluntarios, participar en clases de sus hijos y observar las actividades del salón de clases? ¿Cómo se pueden mejorar las áreas de comunicación con los padres y la participación? ¿Puede la ayuda de los padres ayudar a identificar los posibles problemas del IEP al observar el aula y los métodos de enseñanza académica del maestro, y la modificación del comportamiento del estudiante?
4. ¿Son los padres capaces de examinar:
 - (a) los expedientes o los registros de educación de sus hijos en la escuela; y
 - (b) el archivo que contiene las credenciales profesionales de los maestros y para-profesionales que trabajan con sus hijos y que se encuentra en la escuela?



5. ¿Cómo se pueden mejorar estas áreas de intercambio de información? Los padres han recibido el aviso previo por escrito sobre sus derechos con respecto a:
 - (a) el consentimiento de los padres y el acuerdo que necesita la escuela para la mayoría de las decisiones en educación especial;
 - (b) el derecho de los padres a participar en las reuniones de educación especial de sus hijos; y
 - (c) los derechos de los padres para presentar quejas, solicitar mediación, solicitar audiencias del debido proceso y presentar apelaciones en la corte sobre asuntos de educación especial?
6. ¿La escuela ha proporcionado a los padres el Aviso Previo por Escrito sobre las decisiones de educación especial, acciones y cambios?
7. ¿La escuela ha dado aviso oportuno a los padres si su hijo ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado?

Tomado de Pennsylvania Training & Technical Assistance Network (PaTTAN)



Esta publicación fue producido gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org