

## El ADHD y los estudiantes talentosos y dotados

No es raro que los niños que cumplen con los criterios del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) también sean talentosos y dotados. Esto presenta un desafío especial para los profesores y los padres. Las características de dotado se pasan por alto con frecuencia en el caso de los niños con ADHD. En consecuencia, las necesidades de talento de estos niños quedan sin apoyo, lo que les deja en riesgo de bajo rendimiento permanente. Por otro lado, el ADHD a veces no es evidente en los niños dotados y talentosos, y pueden pasarse por alto. Así pues que el ADHD no tratado puede tener un impacto negativo grave a largo plazo sobre la autoestima, las relaciones con los compañeros; y puede conducir a la ansiedad y/o depresión. Como las características del ADHD y del talento se superponen, los evaluadores deben estar calificados en ambas áreas.

En la evaluación de los niños talentosos y dotados ya diagnosticados con ADHD, se deben considerar algunos factores importantes. Debido a que los estudiantes con ADHD suelen ser impulsivos e incapaces de mantener la atención, los resultados de las evaluaciones cognitivas pueden subestimar la verdadera capacidad cognitiva del alumno. Lamentablemente, el enfoque puede quedarse en las conductas disruptivas del niño, mientras que los indicadores de la alta capacidad del mismo pueden pasarse por alto. Por lo tanto, las pruebas deben ser administradas libre de prejuicios en relación con las discapacidades.

Durante la evaluación del ADHD en niños que ya cumplen con los criterios de dotados o talentosos, se deben considerar otros factores. Los niños dotados obtienen con frecuencia una buena puntuación en las pruebas que evalúan la atención sostenida, como la sub-prueba de la Escala de Inteligencia de Weschler para Niños, cuarta edición (WISC-IV), en la cual las necesidades de atención están enmascaradas. Por lo tanto, los evaluadores no deben simplemente confiar en las puntuaciones de la memoria de trabajo y en el índice de velocidad de procesamiento de la WISC-IV para determinar si un estudiante exhibe las características de ADHD.

Existen implicaciones importantes durante la implementación del programa relacionado con los niños talentosos y dotados que tienen ADHD. Estos niños se diferencian de sus pares, con ADHD y no talentosos y dotados, de diversas maneras. Los estudiantes dotados con ADHD tienden a ser mucho más conscientes de sus discapacidades y cómo afectan su educación, así como las otras áreas de su vida. Estos estudiantes son más propensos a percibirse a sí mismos como inadecuados. Esto conduce, a menudo, a una baja autoestima, aumento de la frustración, depresión y ansiedad. Por lo tanto, se debe considerar el asesoramiento con el fin de fortalecer la comprensión de cómo el ADHD impacta su educación. Los niños talentosos y dotados con ADHD tienden a preferir la complejidad y las tareas más difíciles, mientras que los estudiantes promedio con ADHD prefieren tareas menos complejas. Así pues, es importante proporcionar tareas complejas difíciles que sean interesantes para el niño, y también proporcionarle oportunidades para escoger temas de proyectos.

Los niños talentosos y dotados con ADHD tienden a ser más sensibles sobre su conciencia del ambiente externo, el estado interno y los sentimientos, proyectan identificación hacia los aspectos de sus campos de intereses; en la empatía y la compasión por los demás, y son apasionados con respecto a las personas y las causas. De allí que deba considerarse el asesoramiento y las oportunidades para discutir los sentimientos, los problemas sociales graves, y los proyectos para hacer frente a las preocupaciones sociales.

Estos niños también difieren de sus compañeros talentosos y sin discapacidad. Tanto los niños talentosos y dotados con ADHD, como sus compañeros dotados sin discapacidad tienden a disfrutar de las tareas difíciles, sin embargo, los niños dotados con ADHD son, con frecuencia, poco tolerantes a la frustración y a la capacidad para demorar la gratificación, y por esto pueden llegar a frustrarse excesivamente cuando no alcanza el éxito inmediato. Por eso es importante utilizar las adaptaciones para cuando se el niño se siente frustrado, como: sugerirle u ofrecerle amablemente y de forma individual al estudiante que tome un descanso, que de un paseo hasta la fuente de agua, o que trabaje en una tarea alternativa. Si bien los estudiantes talentosos y dotados con ADHD, y aquellos talentosos y dotados sin discapacidad tienden a ser muy observadores de lo que ocurre a su alrededor, los niños dotados con ADHD pueden abrumarse por los estímulos externos. Por esto es que los niños talentosos con ADHD pueden

requerir un salón de clases donde existan mínimos estímulos externos, y también pueden requerir estar en un grupo con menos alumnos por maestro, o en una clase más pequeña.

Tanto los niños talentosos y dotados con ADHD como aquellos dotados sin discapacidad pueden quedar absortos mientras hacen sus trabajos. Si la tarea es particularmente interesante para el niño con ADHD éste bloqueará todo lo demás; sin embargo, el niño talentoso y dotado sin discapacidad enfrentará una dificultad significativa al momento de transición a la tarea o a la actividad nueva. En consecuencia, es importante considerar las acomodaciones para la planificación de la transición entre tareas - como proporcionar al estudiante varios recordatorios verbales sobre lo que tendrán que hacer pronto, y permitirle al estudiante la oportunidad de terminar en otro momento la tarea en la que están tan concentrados.

El olvido y las dificultades de organización, planificación y gestión del tiempo son características típicas demostradas por los niños dotados con ADHD. De allí que la instrucción directa sobre la organización, técnicas de estudio, la gestión del tiempo, y las acomodaciones para permitir que los estudiantes recuperen objetos olvidados sin repercusiones son consideraciones importantes a programar para los niños dotados con ADHD.

Es muy probable que los estudiantes dotados con ADHD anden más fácilmente a la deriva que sus compañeros dotados sin discapacidad, cuando el tema en cuestión supone materiales dominados por el estudiante - esto conduce a menudo a la inasistencia o a perderse de escuchar el material que no domina, ya que es probable que el estudiante no está consciente de cuando la discusión cambiará de tema. Entre las adaptaciones necesarias se pueden incluir: proporcionar guías del material más importante; el maestro puede indicar claramente cuando el tema de discusión está cambiando, y "chequear" al estudiante, colocando una mano sobre su hombro.

Los estudiantes dotados con ADHD pueden ser capaces de desempeñarse excepcionalmente bien en los proyectos, etc., pero tienden a tener dificultades para seguir instrucciones de varios pasos. Por esta razón pueden necesitar el desglose de las tareas en instrucciones más cortas.

Los estudiantes talentosos y dotados con ADHD pueden posponer las tareas y esperar hasta el último minuto para completarlas. Así, para proyectos a largo plazo, el estudiante debe tener fechas límites más cortas, la tarea debe estar dividida en partes más pequeñas, y deben establecerse fechas de entrega para las partes pequeñas del proyecto.

Los estudiantes talentosos y dotados con ADHD tienden a tener un retraso de dos a tres años en las áreas de madurez social y emocional que sus compañeros dotados sin discapacidad. Por otro lado, los estudiantes talentosos y dotados sin discapacidad tienden a semejarse en lo cognitivo, social y emocional a los niños que son dos a cuatro años mayores que ellos. En consecuencia, es prudente tener reglas claras en el aula de dotados para tratar a todos con el mismo respeto que les gustaría recibir, y proveer formación en las habilidades sociales en el grupo para aquellos alumnos que lo necesiten.

Si bien el desarrollo de un documento único del Plan Educativo Individualizado (IEP) debe abordar tanto los talentos como el ADHD (u otras discapacidades), esto no es requerido por la ley, pero tiene sentido hacerlo. No se trata de dos cuestiones distintas, separadas, sino de que los talentos y el ADHD del estudiante se afectarán entre sí. Los profesores tendrán que hacer frente a las necesidades únicas del estudiante, relacionadas tanto con los talentos como con el ADHD, así como la forma en la que estos dos impactarán al estudiante.

Desde una perspectiva práctica, es mucho más fácil para los maestros de niños talentosos y dotados, así como para los de educación especial y de educación regular, poner en práctica un programa único, en lugar de referirse a dos programas separados. Además, con un solo IEP que aborde ambos aspectos los maestros de los niños dotados están seguros de tener la información relativa a las necesidades educativas especiales de los alumnos. Del mismo modo, los maestros de educación regular y especial también podrán obtener la información relacionada con los talentos del estudiante.

*Escrito por: Heather M. Hulse, JD, MA, MS*



Esta publicación fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)