

Como pediatra del desarrollo conductual, veo niños con una amplia gama de discapacidades. Cuando veo a una familia por primera vez siempre les pido a los padres lo que esperan obtener de su visita conmigo. Una de las preguntas más comunes de los padres es: "¿qué tiene mi hijo?" Esta pregunta es comprensible porque los tratamientos y servicios se basan en el diagnóstico de un niño. El trastorno suele ser el foco de la atención de la salud y de los sistemas educativos.

Si bien es mi trabajo proporcionar un diagnóstico, yo siempre les digo a los padres que el diagnóstico no es necesariamente la pregunta más importante a responder. Creo que la pregunta más importante es: "¿Cuáles son las situaciones problemáticas a las que se enfrenta mi hijo?" Otra forma de expresar esto es preguntarse: ¿Qué cosas puede hacer mi hijo satisfactoriamente y cómo puedo ayudar a mejorar su rendimiento?

Una de las razones del por qué me centro en las situaciones problemáticas de un niño, en lugar de un diagnóstico, es porque un diagnóstico por sí solo puede ser confuso. La mayoría de los niños no muestran claramente síntomas clásicos de un único trastorno; que tienden a tener síntomas o comportamientos que se producen con más de un trastorno. La superposición de síntomas entre los problemas de aprendizaje (LD) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (ADHD) es un buen ejemplo. Ambas condiciones hacen que los niños tengan situaciones problemáticas similares. Otra razón por la que me centro en situaciones problemáticas es porque me parece que son terapéuticamente mucho más útiles. La gestión o tratamiento de la LD y el ADHD son muy similares.

Los síntomas y situaciones problemáticas comunes en ADHD y LD — El ADHD o la LD son dos condiciones comunes que afectan el aprendizaje y el comportamiento de los niños en el hogar y en la escuela. El ADHD se demuestra como el comportamiento hiperactivo, distracción, falta de memoria, y habilidades de organización pobres. LD se ve como el progreso lento (o falta de progreso) en las destrezas académicas básicas (lectura, escritura y matemáticas). Sin embargo, muchos de los estudiantes con ADHD también tienen problemas de aprendizaje. Del mismo modo, los alumnos con dificultades de aprendizaje pueden ser hiperactivos, olvidadizos, se distraen con facilidad, y son desorganizados. ¿Cómo se puede distinguir uno del otro?

No hay una manera clara de distinguir entre ellos. Incluso si un niño no tiene ambas condiciones, los síntomas superpuestos lo hacen confuso, ya que:

- Un estudiante con LD muestra síntomas de ADHD por causa de la fatiga durante el aprendizaje, la resistencia a las tareas académicas, o la incapacidad para realizar tareas académicas.
- Un estudiante con ADHD muestra signos de LD porque su falta de atención y habilidades de organización pobres interfieren con el aprendizaje.

La identificación de las 'situaciones problemáticas' puede conducir a un diagnóstico — Un profesional que esté familiarizado tanto con LD y con ADHD puede hacer un diagnóstico preciso para cada trastorno, pero la mayoría de los profesionales están capacitados para diagnosticar sólo uno o el otro. El ADHD lo diagnostican los médicos, mientras que LD es identificado por especialistas en educación. Con el fin de comprender y abordar plenamente todos los síntomas de cada trastorno, se requiere una evaluación adecuada para ambos. Sin embargo, aun cuando se haya completado una evaluación integral, muchos padres siguen sin estar seguros de lo que se supone deben hacer. La respuesta radica en la identificación de situaciones problemáticas del niño y, de seguido, hacer frente a cada una de estas en su momento. De hecho, los padres pueden empezar a identificar las situaciones problemáticas incluso antes de que un profesional haga un diagnóstico formal.

¿Cómo identificar situaciones problemáticas? — Piense en todas las demandas puestas en su hijo: la rutina diaria, el aprendizaje y el desempeño en la escuela, y las interacciones sociales. Ahora considere la frecuencia con que hay que recordar o corregir a su hijo en cada una de estas áreas - y con qué frecuencia usted entra en conflicto como resultado. Cuando se piensa en estos factores, usted será capaz de identificar las situaciones problemáticas

1. **Prepararse para la escuela.** ¿Su hijo puede vestirse, cepillarse los dientes y el pelo, y salir de la casa a tiempo para la escuela?
2. **Organizar la mochila.** ¿Su hijo puede recordar todas las cosas que necesita para la escuela, y asegurarse de que están en la mochila?
3. **Asegurarse de que las pertenencias y materiales escolares necesarios van y vienen de y para la escuela.** ¿Su hijo se acuerda de traer todo lo que necesita de la escuela para hacer la tarea en la casa?, ¿él o ella lleva los libros, o los proyectos y las tareas de regreso a la escuela?
4. **Tareas y quehaceres en el hogar.** ¿Su hijo puede seguir una rutina rápida de limpieza y recoger la habitación?
5. **Tarea para el hogar.** ¿Su hijo se resiste a hacer la tarea o lo hace de una manera descuidada?, ¿o su hijo parece incapaz de hacer la tarea en lo absoluto?
6. **El aprendizaje en el aula.** ¿El maestro piensa que su hijo es capaz de aprender con éxito?, ¿de qué manera el rendimiento de su hijo se compara con el de sus compañeros?
7. **Socializar y hacer amigos.** ¿A su hijo le invitan a fiestas de cumpleaños y a jugar?, ¿su hijo tiene la capacidad para tomar turnos y seguir las reglas de un juego?, ¿él deja que sus amigos decidan lo que van a jugar juntos en lugar de insistir en que siempre sea a su manera?

Busque al médico si usted piensa que su hijo puede tener LD o ADHD — La recopilación de la información anterior y llevar a su hijo al médico va a ayudarlo a tomar decisiones sobre el diagnóstico y referidos a otros especialistas mucho antes. En mi próxima entrada del blog, voy a describir algunas de las estrategias que los padres encuentran útiles en el manejo de situaciones problemáticas de los niños - sin importar el diagnóstico.

Por: Erik von Hahn, MD, Profesionales de LD; Publicado el 19 de junio de 2012; <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/attention-deficit-hyperactivity-disorder/index.shtml>



Esta publicación fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org