

## Monitoreo del progreso

La supervisión del progreso es una práctica con base científica utilizada para evaluar el progreso académico de su hijo y la efectividad de la instrucción. La supervisión del progreso le indica al maestro lo que su hijo ha aprendido y lo que todavía necesita que le enseñen. La supervisión del progreso se puede implementar con estudiantes particulares o con una clase entera. Para el seguimiento del progreso, el maestro utiliza pruebas cortas para evaluar el avance de su hijo en áreas específicas. El maestro puede evaluar a su hijo con frecuencia - cada semana, o dos. El profesor crea gráficos de progreso que muestran el avance del niño hacia las metas del IEP. Usted puede recibir copias de estos gráficos de progreso cada par de semanas. Si no lo hace, escriba una carta breve para solicitar estos gráficos del progreso de su hijo.

Mantenerse al día sobre el progreso de un estudiante hacia el cumplimiento de sus metas en el IEP y los estándares del currículo puede ahorrar un tiempo valioso. Asegúrese de saber cómo serán monitoreadas cada meta y norma, y cuando se deben hacer cambios de instrucción.

### Preguntas que DEBEN hacer y discutir los padres

#### Sobre las destrezas y debilidades

**Pregunte:** ¿Cuáles cree que son las fortalezas y debilidades –académicas, de conducta y sociales de mi hijo?

**Discuta:** Sus ideas sobre sus fortalezas, debilidades, intereses, motivaciones y conductas que ve en la casa, y cómo el niño se siente sobre sí mismo como estudiante.

#### Sobre las habilidades al nivel del grado

**Pregunte:** ¿Qué habilidades/conocimientos se espera que mi hijo domine en las áreas básicas y de contenido? (Básicas– lectura, escritura, matemática; de contenido – estudios sociales, ciencia) ¿Cómo le va a mi hijo en comparación con el resto de la clase?

**Discuta:** ¿Que se hace para apoyar a los niños que no desarrollan las habilidades; qué se hace para retar y acelerar el aprendizaje de aquellos que sí? Hable sobre el uso de las adaptaciones para “nivelar el ambiente de juego” cuando el niño tiene fortaleza o interés en un área de contenido específica, pero no puede demostrar su conocimiento en los exámenes porque tiene una discapacidad de lectura/escritura.

#### Sobre las calificaciones

**Pregunte:** ¿Cómo se determinan las calificaciones en ambas materias: básicas y de contenido?

**Discuta:** ¿Qué puede hacerse en la escuela/en la casa para mejorar las calificaciones bajas; qué le impide alcanzar el éxito en una materia específica?

Para mayor información sobre el monitoreo del progreso, vea los siguientes recursos:

**Supervisión del progreso: Procedimientos** - Los procedimientos de monitoreo de progreso guían cómo se recopilarán los datos con el fin de tomar decisiones con respecto a la instrucción sobre el progreso del estudiante y para evaluar los datos recogidos. Visite el Centro de Respuesta a la Intervención: [www.rti4success.org/essential-components-rti/progress-monitoring](http://www.rti4success.org/essential-components-rti/progress-monitoring)

**Supervisión del progreso: ¿Qué significa esto para su hijo?** - Esta sección ofrece recursos sobre el seguimiento de los avances, escrito en un lenguaje adecuado para las familias; y explica los beneficios de implementar el seguimiento del progreso para el estudiante, el maestro y la familia; visite el sitio web: [www.rti4success.org/sites/default/files/whathismean.pdf](http://www.rti4success.org/sites/default/files/whathismean.pdf)

**Omissiones del monitoreo del progreso: informes de progreso para los padres** - se centra en la importancia de compartir los avances seguimiento de los datos con los padres para ayudar a apoyar el progreso del estudiante; visite el sitio web: [www.osepideasthatwork.org/parentkit/14%20-%20Monitoring%20Student%20Progress%20in%20IEPs%20using%20CBM.pdf](http://www.osepideasthatwork.org/parentkit/14%20-%20Monitoring%20Student%20Progress%20in%20IEPs%20using%20CBM.pdf)

**Supervisión del progreso y el IEP: aplicación de la supervisión del progreso del IEP y el desarrollo de los programas** - (PowerPoint pdf) Esta presentación, hecha por el Dr. Pam Stecker y Michelle Hosp (Enero, 2005) describe los procedimientos del monitoreo para los grados en la escuela básica en las áreas de lectura y matemáticas, e ilustra cómo pueden ser traducidos los datos en las declaraciones significativas de los IEP. Además de utilizar los datos para monitorear el progreso hacia las metas anuales, la presentación describe cómo los profesores pueden utilizar esta información para el fortalecimiento de los programas de instrucción para los lectores con problemas; [www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Special-Education-Services/Documents/Co-Teaching%20Modules/Module%204/25%20Progress\\_Monitoring\\_and\\_IEP\\_Development.pdf](http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Special-Education-Services/Documents/Co-Teaching%20Modules/Module%204/25%20Progress_Monitoring_and_IEP_Development.pdf)

**Monitoreo del progreso del estudiante en el IEP - Usando las medidas con base en el currículo** - El IEP debe incluir información de la evaluación relativa a las necesidades individuales de los estudiantes, la programación educativa que atiende esas necesidades, y un sistema para monitorear el progreso de los alumnos. El plan de estudios basado en la medición (CBM) abarca una metodología de evaluación que se puede utilizar para desarrollar metas, puntos de referencia u objetivos a corto plazo para los programas educativos individualizados de los estudiantes con discapacidades. Los maestros también utilizan la medición con base en el plan de estudios como medio para monitorear el progreso del estudiante a través del año; Pamela M. Stecker, Clemson University: [www.osepideasthatwork.org/parentkit/14%20-%20Monitoring%20Student%20Progress%20in%20IEPs%20using%20CBM.pdf](http://www.osepideasthatwork.org/parentkit/14%20-%20Monitoring%20Student%20Progress%20in%20IEPs%20using%20CBM.pdf)

**Herramientas de monitoreo del progreso en la conducta**, del Centro Nacional de Intervención Intensiva; visite [www.wrightslaw.com/info/progress.index.htm#sthash.52SuNiPU.dpuf](http://www.wrightslaw.com/info/progress.index.htm#sthash.52SuNiPU.dpuf)

#### Recursos adicionales:

- [www.parentcenterhub.org/?s=progress+monitoring](http://www.parentcenterhub.org/?s=progress+monitoring)
- [www.wrightslaw.com/info/progress.index.htm](http://www.wrightslaw.com/info/progress.index.htm)



Esta publicación fue producido gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)