

Preguntas que pueden hacer los padres sobre la mejora en lectura

Los padres de niños con discapacidad que reciben instrucción en lectura en educación especial necesitan información para participar en la redacción del IEP y en el trabajo con sus hijos en la casa. Al hablar con el maestro(s) de su hijo, o personal de la escuela, utilice las siguientes preguntas que le ayudarán a recopilar la información que necesita. Recuerde que si usted no entiende algo, pida que se lo expliquen a fondo. Los apoyos que necesita su hijo deben ser incluidos en su IEP.

Si usted tiene preguntas acerca del progreso general de su hijo en lectura, pregunte:

1. ¿Cuál es grado equivalente al nivel de lectura de mi hijo? ¿Qué significa que es capaz de hacer según este grado?
2. ¿Dónde necesita mejorar?
3. ¿Hay una diferencia entre lo bien que mi hijo lee las palabras individuales y lo bien que entiende lo que lee? Si es así, ¿qué podemos hacer para mejorar las áreas débiles?
4. ¿Están utilizando un programa específico para enseñarle a mi hijo? Si es así, ¿qué habilidades enseña este programa?
5. Si no van a utilizar un programa específico, ¿qué estrategias se están usando para enseñarle a mi hijo a identificar palabras, leer sin problemas y comprender lo que lee?
6. ¿Qué tipo de cosas hacen para ayudar a mi hijo a tener éxito en lectura? (Tales como: proporcionar el apoyo de un especialista en lectura; proporcionar diferentes materiales)
7. ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo a leer bien? (Por ejemplo: ¿Pueden sugerir talleres, listas de lectura, materiales para padres/hijos que yo pueda pedir prestado, o sitios web de apoyo?)
8. ¿Cómo se me notificará sobre el progreso mi hijo en lectura? ¿Me pueden informar de cada 2-3 semanas?

Si usted tiene preguntas sobre el reconocimiento de palabras, sonidos y fluidez en la lectura, pregunte:

1. ¿Mi hijo ha sido evaluado sobre el reconocimiento de lenguaje y sonidos? Si es así, ¿hace cuánto se hizo la evaluación, y cuál fue el resultado?
2. ¿Qué se está haciendo en el aula para ayudar a mi hijo para evitar detenerse innecesariamente en las palabras?
3. ¿Qué estrategias se le están enseñando a mi hijo para ayudarle a leer palabras difíciles?
4. ¿Qué libros, poemas, rimas infantiles, juegos de palabras, vídeos, materiales de audio, etc. puedo usar en la casa para ayudar a mi niño con el reconocimiento de las palabras, sonidos y/o leer en voz alta?
5. Para la práctica de la lectura en la casa, ¿me ayudarán a seleccionar el (los) material (les) que mi hijo puede leer cómodamente (es decir, donde mi hijo sabe el 90% de las palabras que usa)?

Si tiene preguntas acerca de la comprensión de lectura, pregunte:

1. Cuando mi hijo tiene problemas para entender lo que lee, ¿qué hacen para ayudarle a entender el material?
2. ¿Me podrían mostrar lo que está haciendo?
3. ¿Me pueden decir qué otras actividades puedo hacer en casa para ayudarle a entender lo que lee?
4. ¿Qué recursos pueden darme para usar en la casa para ayudar a mi hijo?
5. ¿Qué tipo de actividades podemos hacer antes y después de que mi hijo haya leído para ayudarle a entender

la información?

Si usted tiene preguntas sobre la instrucción en lectura y otras materias, pregunte:

1. ¿Qué adaptaciones necesita mi hijo en las materias básicas y clases especiales para apoyar sus necesidades de lectura, escritura y ortografía? (Es necesario asegurarse de que estas formas especiales de abordar estas necesidades de alfabetización se describen específicamente en el IEP de su hijo).
2. ¿Qué están haciendo los otros maestros de mi hijo para ayudarle con las necesidades de lectura, escritura y ortografía?



Esta publicación fue producido gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org