El ADHD y los talentos

No es inusual que haya niños que cumplan con los criterios tanto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés) como también con los criterios del programa para estudiantes superdotados. Esto presenta un desafío especial tanto para los maestros como para los padres. Se pasa por alto con frecuencia la presencia de talentos en los niños con ADHD. En consecuencia, las necesidades de estos niños superdotados quedan sin apoyo, dejándolos en riesgo crónico de bajo rendimiento. Por el contrario, a veces el ADHD no es evidente en los niños superdotados y puede pasarse por alto. El ADHD no tratado puede tener un impacto negativo grave a largo plazo en la autoestima, las relaciones con los compañeros, y puede provocar ansiedad y/o depresión. Debido a que las características de superdotados y de ADHD se superponen una con otra, los evaluadores deben estar calificados para evaluar ambas áreas.

Hay implicaciones importantes en la implementación de programas relacionados con los niños talentosos y con ADHD. Los niños superdotados con ADHD difieren de sus compañeros con ADHD en el funcionamiento promedio en varios aspectos. Los estudiantes superdotados con ADHD tienden a ser mucho más conscientes de su discapacidad y de cómo afecta su educación, así como otras áreas de la vida. Es más probable que estos estudiantes se perciban a sí mismos como inadecuados. Esto a menudo conduce a una baja autoestima, mayor frustración, depresión y ansiedad. Se debe considerar el asesoramiento para fortalecer la comprensión de cómo el ADHD afecta su educación. Los niños dotados con ADHD tienden a preferir tareas complejas y desafiantes, mientras que los estudiantes sólo con ADHD, con funcionamiento promedio, pueden preferir tareas menos complejas. Es importante proporcionar tareas desafiantes y complejas que sean interesantes para el niño, así como brindar oportunidades para elegir los temas de proyectos.

Los niños superdotados con ADHD tienden a ser más sensibles sobre su conciencia del entorno externo, los estados y sentimientos internos, la identificación proyectiva con relación a sus campos de interés, la empatía y la compasión por los demás, y los sentimientos profundos por las personas y las causas. Deben considerarse la asesoría y las oportunidades para hablar sobre los sentimientos, las oportunidades para discutir problemas sociales serios, y los proyectos para abordar las preocupaciones sociales.

Los niños superdotados con ADHD también difieren de sus compañeros superdotados sin discapacidades. Ambos tienden a disfrutar de las tareas desafiantes, sin embargo, los niños superdotados con ADHD a menudo tienen poca tolerancia con la frustración y poca capacidad para retrasar la gratificación, y pueden frustrarse demasiado cuando no alcanzan el éxito de inmediato. Es importante utilizar adaptaciones para cuando el niño

Recursos para familias

¿Necesita más información sobre IDEA, IEPs, o educación especial? Escanee el código de barras para acceder a los recursos en línea.

Partners Resource Network

Tenemos oficinas en Lubbock, Houston, Austin, El Paso, y Dallas/ Fort Worth.

1.800.866.4726

info@prntexas.org

prntexas.org

Partners Resource Network
Empowerment Through Education

se sienta frustrado, como ofrecer amablemente e individualmente, o sugerir al estudiante que tome un descanso, tal vez ir a caminar a la fuente de agua o trabajar en otra tarea. Los niños superdotados con ADHD pueden abrumarse por los estímulos externos y pueden requerir un entorno de aula con estímulos externos mínimos, una proporción menor de alumnos por maestro y un tamaño de clase más pequeño.

Un estudiante superdotado con ADHD puede tener una gran dificultad para hacer la transición a una nueva tarea o actividad. En consecuencia, la planificación de la transición entre tareas, como proporcionarle al estudiante varios recordatorios verbales de que necesitará hacer la transición a una nueva tarea pronto, y darle al estudiante la oportunidad de terminar la tarea en la que está absorto en un momento posterior, son adaptaciones importantes a considerar.

Los olvidos y las dificultades con la organización, planificación y manejo del tiempo son características típicas demostradas en los niños superdotados con ADHD. La instrucción directa en organización, habilidades de estudio y administración del tiempo, y las adaptaciones para permitir que el estudiante recupere elementos que ha olvidado, sin repercusiones, son consideraciones programáticas importantes.

Es probable que los estudiantes superdotados con ADHD se desanimen más fácilmente que sus compañeros superdotados sin discapacidades cuando el tema involucre material dominado por el estudiante. Esto a menudo conduce a que no preste atención o escuche el material que no domina, ya que es probable que el estudiante no se dé cuenta de cuándo la discusión cambiará de tema. Las adaptaciones necesarias pueden incluir proporcionar folletos sobre el material importante, indicación clara del maestro de cuándo cambia el tema de discusión, y comprobar que el estudiante está prestando atención colocando una mano sobre su hombro.

Los estudiantes superdotados con ADHD pueden desempeñarse excepcionalmente bien en proyectos y otras actividades, pero tienden a tener dificultades para seguir instrucciones que consisten en varios pasos. Por lo tanto, es posible que sea necesario dividir las instrucciones en tareas más pequeñas.

Los estudiantes superdotados con ADHD pueden posponer las tareas y esperar hasta el último minuto para completar algo. Por lo tanto, para proyectos a largo plazo, se le debe dar al estudiante períodos de tiempo más cortos, dividir la tarea en componentes más pequeños, y establecer fechas específicas de entrega de las diferentes partes del proyecto.

Los estudiantes superdotados con ADHD tienden a estar dos o tres años por detrás de sus compañeros de la misma edad en madurez social y emocional. Sin embargo, los estudiantes superdotados sin discapacidad tienden a ser más similares cognitiva, social y emocionalmente a los niños de dos a cuatro años mayores que ellos. En consecuencia, es aconsejable tener reglas claras en el salón de clases para aquellos estudiantes superdotados para tratar a todos con el mismo respeto que les gustaría recibir, y capacitación individual o de grupo en habilidades sociales para aquellos estudiantes que las necesiten.

Si bien la ley no exige el desarrollo de un solo documento del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que aborde tanto los talentos como el ADHD (u otras discapacidades), tiene sentido hacerlo. Estos no son dos problemas separados y distintos; los talentos y el ADHD del estudiante se impactan mutuamente. Los maestros deberán abordar las necesidades únicas del estudiante relacionadas con los talentos y el ADHD, así como también cómo estos dos se impactan entre sí en relación con el estudiante. Desde una perspectiva práctica, es mucho más fácil para los maestros dotados, así como para los maestros de educación especial y educación regular, implementar un solo programa, en lugar de referirse a dos programas separados. Además, con un solo IEP que aborda tanto los talentos como el ADHD, los maestros superdotados seguramente tendrán información sobre las necesidades de educación especial de los estudiantes. Asimismo, los maestros de educación especial y de educación regular seguramente tendrán información relacionada con los talentos del estudiante.

Información tomada del artículo de Heather M Hulse, PhD. en Derecho, MA. MS. *https://mcandrewslaw.com/publications-and-presentations/articles/adhd-and-giftedness/*

Los contenidos de esta publicación fueron desarrollados bajo una subvención del Departamento de Educación de EE.UU, #H328M200041, #H328M200042, #H328M200043, #H328M200044. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de EE.UU y no se debe asumir su aprobación por parte del gobierno federal.