

## Acceso al plan de estudios de educación general

El acceso al currículo de educación general trata de garantizar que todos los estudiantes con discapacidad tengan acceso y muestren progreso en este plan de estudios a través del uso de adaptaciones curriculares/de instrucción en el ambiente menos restrictivo. La TEA y la ESC 20 desarrollaron el Módulo de Capacitación en Línea del Programa Educativo Individualizado (IEP) con Base en los Criterios Estándares. "La formación se centra en la parte del proceso del ARD relacionado con el desarrollo de los niveles actuales de logro académico y rendimiento funcional (PLAAFP) de los estudiantes, y el uso de este PLAAFP para crear metas académicas anuales medibles a nivel del grado. Este entrenamiento dura aproximadamente 1-1,5 horas" ([http://portal.esc20.net/portal/page/portal/esc20public/SpecialEducation/AGCHome/AGCStatewide Leadership](http://portal.esc20.net/portal/page/portal/esc20public/SpecialEducation/AGCHome/AGCStatewide%20Leadership)). En este se comienza diciendo que las leyes de educación están diseñadas para proporcionar a los estudiantes con discapacidades mayor acceso al currículo de educación general. El plan de estudios necesario para cada nivel de grado en las escuelas de Texas se denomina: Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS; <http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6148>). Cabe destacar que las regulaciones de IDEA y otras leyes establecen que se permite modificar los estándares de rendimiento académico para algunos estudiantes, pero se requiere que todos los alumnos tengan acceso a la instrucción en las áreas del contenido a nivel del grado.

Existe más información en el documento de Preguntas y Respuestas del Desarrollo de los Objetivos Anuales del IEP (disponible en inglés y español) que se pueden encontrar en: [http://esc20.net/default.aspx?name=ci\\_se.agc](http://esc20.net/default.aspx?name=ci_se.agc). Este proporciona información a los Comités de ARD/IEP sobre la forma de abordar el acceso al currículo de educación general. Aquí se indica que "las metas anuales del IEP deben reflexionar y enlazarse directamente con los objetivos específicos del TEKS a nivel del grado. El IEP no necesita incluir todos los TEKS de un tema específico. El IEP debe incluir sólo las expectativas más críticas de los estudiantes dentro de un área específica de dominio del contenido", "y que las metas anuales son declaraciones que describen lo que se espera que un niño con discapacidad logre razonablemente en un plazo de doce meses". Los padres pueden encontrar información importante en este documento, donde se hace notar que "el componente de expectativas del estudiante del TEKS se utiliza para proporcionar el marco para la escritura anual de los objetivos, mediante el establecimiento de las expectativas a nivel del grado. Sin embargo, las declaraciones de las expectativas del estudiante por sí solas no son medibles y deben ser elaboradas por los comités de ARD para reflejar una meta anual medible". La pregunta 19 (del documento mencionado anteriormente) soluciona un problema que confunde a muchos padres: "¿cómo se escriben las metas correspondientes al nivel del grado cuando un estudiante no está en el nivel?" "La Sección 2 cubre las directrices de cómo escribir los objetivos académicos y otros basados en los estándares, y responde a las preguntas claves para los padres y educadores sobre este tema. Un problema común es cómo escribir metas para el nivel del grado cuando un estudiante no está a nivel. Para ayudar a las escuelas, el documento indica dos sitios web con los documentos elaborados por la Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Especial para asistir a las escuelas: [www.nasdse.org/Publications/tabid/577/Default.as](http://www.nasdse.org/Publications/tabid/577/Default.as)

El acceso al currículo de educación general incluye la provisión de modificaciones, acomodaciones, ayudas suplementarias y apoyos para que el estudiante logre un progreso educativo satisfactorio. Esto incluye a los estudiantes que tienen materiales educativos (libros de texto impresos y materiales básicos impresos) en formatos que sean accesibles para ellos. El equipo de ARD/IEP debe tener en cuenta las necesidades de cada estudiante que no puede emplear los materiales impresos, para considerar las versiones accesibles y de formato alternativo a estos materiales impresos. Si un estudiante con discapacidad necesita un formato especializado para utilizar materiales impresos, el IEP debe especificar lo siguiente:

- El formato específico (s) que debe proporcionarse (Braille, audio, e-texto, letra grande, etc.)
- Los servicios de tecnología de asistencia que el estudiante necesita para usar con el formato especializado.
- La persona o personas responsables de proporcionar el formato especializado, y
- Si se requiere o no el formato que se utilizará en el hogar u otro lugar para que el estudiante reciba una educación pública, gratuita y apropiada.

La ESC 20 tiene la tarea de proporcionar liderazgo en este tema a las otras ESCs y las escuelas en Texas. La TEA y la ESC 20 han desarrollado un taller de capacitación gratuita en línea titulado: "Capacitación sobre el establecimiento de metas con base en los estándares. Curso en línea 2009-2010". "La formación se centra en la parte del proceso del ARD relacionado con el desarrollo de los niveles actuales de logro académico y rendimiento funcional (PLAAFP) del estudiante, y el uso del PLAAFP para crear metas académicas anuales medibles al nivel del grado inscrito. La capacitación dura aproximadamente 1-1.5 horas; y a su término, los participantes pueden imprimir su certificado de asistencia. "Este entrenamiento está dirigido a los educadores de educación general y especial que están involucrados en el proceso de ARD/IEP, pero otros miembros del personal escolar, y los padres también pueden participar".

### **Recursos:**

- Documento de la TEA sobre las normas generales de los IEP con base en los estándares: <http://ritter.tea.state.tx.us/special.ed/guidance/sbIEP.html>
- Sitio web de la ESC 20 para el acceso al currículo general: <http://esc20.net/default.aspx?name=cise.agc.Home>

### **Enlaces de recursos sobre estrategias para la lectura:**

- [www.sedl.org](http://www.sedl.org)
- The Florida Center for Reading Research: [www.fcrr.org](http://www.fcrr.org)
- [www.meadowscenter.org/vgc](http://www.meadowscenter.org/vgc)

### **Documentos de lectura sobre los recursos de estrategias:**

- Puntos claves para la lectura de estudiantes con otro idioma madre: <http://portal.esc20.net/portal/page/portal/esc20public/SpecialEducation/AGCHome/PDFs/KeyPointsSecondaryReaders.pdf>
- Libros de texto con acceso: A Guide for Parents of Children with Learning Disabilities, Center for Applied Special Technology and LD OnLine (2007): <http://www.ldonline.org/article/16308>
- Access to the General Ed Curriculum: Research-Based Interventions for HS Students with Disabilities: (Acceso al currículo de educación general: intervenciones con base científica para estudiantes con discapacidades en la escuela secundaria) [http://www.ncset.org/teleconferences/transcripts/2004\\_08a.asp](http://www.ncset.org/teleconferences/transcripts/2004_08a.asp)
- Materiales didácticos accesibles y el IEP: [http://nimas.cast.org/about/resources/accessible\\_iep](http://nimas.cast.org/about/resources/accessible_iep)
- Effects of Peer Support Interventions on Students' Access to the General Curriculum and Social Interactions (Efectos de las intervenciones centradas en los apoyos de los compañeros para el acceso de los estudiantes al currículo general y a las interacciones sociales): <http://familiestogetherinc.org/wp-content/uploads/2011/08/accesspeersupport.pdf>
- Uso de la tecnología para facilitar el acceso al currículo de educación general: [www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/technlgy/te800.htm](http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/technlgy/te800.htm)
- Uso de la instrucción mnemotécnica para facilitar el acceso al currículo de educación general: [www.k8accesscenter.org/training\\_resources/Mnemonics.asp](http://www.k8accesscenter.org/training_resources/Mnemonics.asp)
- El uso de la tutoría entre los compañeros para facilitar el acceso: <http://familiestogetherinc.org/wp-content/uploads/2011/08/PeerTutoringFinal.pdf>
- Mejorar el acceso al currículo de educación general para los estudiantes con discapacidades: <http://www.k8accesscenter.org/index.php>
- "LD-LA, problemas de aprendizaje, capacidad de aprendizaje", es una serie de videos de seis partes, con temas como: la lectura, la dislexia, la conciencia fonológica, la instrucción multisensorial, discalculia o discapacidad matemática, y el ADD/ADHD. La serie se basa en la investigación actual de los Institutos Nacionales de la Salud del Niño, para ayudar a mejorar la comprensión y la enseñanza estudiantes en riesgo de no aprender a leer o hacer cálculos matemáticos.



Esta publicación fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)