

Creación de un IEP integrado

El desarrollo del IEP es un paso crítico que el equipo de ARD de un estudiante toma para comunicar los objetivos y estrategias de acción que apoyarán al estudiante para alcanzar las metas. La planificación cuidadosa de la reunión de ARD es esencial en el diseño de los servicios necesarios para mantener al niño con éxito. El equipo debe tomarse el tiempo durante la planificación del IEP para escuchar y aprender unos de otros. Cuando el equipo se centra en la planificación de una colocación inclusiva o integrada, este debe centrarse en la inclusión de la mayor cantidad de información posible en el IEP sobre los apoyos necesarios para que el niño pueda participar con éxito en el aula de educación general.

Considere los servicios relacionados. Es común ver a un estudiante que se integra en la mayoría de los días, pero recibe los servicios relacionados fuera del salón de clases regular. Sacar a los estudiantes de la clase puede ser muy perjudicial para el aprendizaje y las relaciones sociales. En lugar de eliminar al estudiante de la clase de educación general para trabajar en las metas del habla y lenguaje, considere que un objetivo en particular pueda abordarse durante la clase de lenguaje con el apoyo de la terapeuta del habla. O, en lugar de tener al estudiante trabajando en el objetivo de aprender a decir la hora en un salón de recursos, haga que el estudiante sea responsable de la agenda de la clase o de alertar al grupo cuando sea la hora de ir a la clase de música.


Escriba objetivos que integren. Las metas individuales del estudiante deben ser impulsadas por sus propias fortalezas. Los datos de las evaluaciones, y lo que al estudiante y su familia les gustaría llevar a cabo en el transcurso del año escolar. Las metas deben ser individuales y dirigida por las necesidades del estudiante, y también deben ayudar a conectarle al plan de estudios de educación general y a sus compañeros. Durante la elaboración de las metas del IEP como un equipo, asegúrese de considerar cómo los objetivos pueden guiar al equipo a trabajar en las habilidades académicas y sociales en entornos naturales que integren. Asegúrese de que las metas:

1. Use soportes y planes de estudios que son apropiados para la edad.
2. Que conduzca a resultados significativos para su hijo.
3. Que apoye el aprendizaje del currículo de educación general con sus compañeros, y
4. Que se produzca en los entornos naturales y durante todo el día.

Por ejemplo, la práctica de subir y bajar cierres se puede hacer al poner y quitar el abrigo antes y después del recreo; las habilidades de organización se pueden practicar al recoger los materiales de clase; y las habilidades sociales se pueden practicar en grupos cooperativos durante la clase de ciencias. Los siguientes ejemplos de metas del IEP pueden ayudar al equipo a pensar sobre cómo escribir estos tipos de integración en el IEP:

- Al participar en la clase de biología del 12 avo. grado, Sofía será capaz de nombrar y describir cuatro ideas importantes de cada unidad de estudio, con un 80% de precisión por cada unidad.
- Mientras trabaja en grupos cooperativos de 2-4 miembros sin discapacidad, Noé tomará 4 turnos de 5 oportunidades con éxito.
- Al registrarse en centros, pedir permiso para usar el baño, y escribir su nombre en un papel, Jaime escribirá con letra legible 4 veces de cada 5 oportunidades.

Las metas del IEP deben permitir la participación y el acceso al currículo de educación general centrándose en las necesidades individuales del estudiante. Todos los estudiantes pueden ser educados en el contexto de la educación general con los apoyos apropiados. Al tiempo que los educadores y las familias reconocen los beneficios de la educación de integración, estos pueden comenzar a trabajar juntos para hacer de la colocación de integración una realidad. Dónde educar a un niño es una de las decisiones educativas más importantes que el equipo pueda tomar. Es esencial que este trabaje en conjunto para crear IEP exitosos, de manera que los estudiantes con discapacidad tengan acceso completo al plan de estudios de educación general junto con los compañeros sin discapacidad.

 Este publicación fue producido gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.