

## ¡Las evaluaciones de educación especial de mi hijo son difíciles de entender!

Las evaluaciones de educación especial deben incluir varias maneras para recopilar información sobre su hijo, tales como: la evaluación individual, la información de los padres y los profesionales, las notas, los resultados de la prueba STAAR, las observaciones, y los ejemplos de tareas. Los resultados de las pruebas juegan un papel importante en la evaluación y usualmente pueden ser confusos.

### Puntos importantes para recordar:

- Solicite por escrito que le den una copia de la evaluación ANTES de la reunión del IEP. Esto le dará tiempo para leer los resultados de la evaluación y hacer una lista de preguntas.
- Todas las pruebas deben estar incluidas en cada evaluación, al igual que una declaración que especifique si las pruebas fueron válidas y una breve descripción del significado de los resultados y de cómo se comportó tu hijo durante las pruebas. También debe incluir recomendaciones sobre lo que se puede hacer.
- ¡Usted puede hacer preguntas antes, durante y después de la reunión!
- Pídale al personal que le explique los términos que no entiende.
- Infórmese de quién hizo cada prueba, qué se examinó y qué se demostró con los resultados de cada instrumento.

### ¿Quiénes realizan las pruebas?

- Los psicólogos de la escuela evalúan la habilidad cognitiva (prueba de inteligencia), el bienestar social-emocional, la capacidad de atención y la conducta.
- Los maestros especialistas en recursos y en las clases especiales de día (SDC) aplican las pruebas académicas, enfocándose primordialmente en lectura, matemáticas, y la expresión escrita. Los maestros de SDC pueden enfocarse también en evaluar las habilidades para la vida.
- Varios profesionales pueden evaluar las habilidades perceptivas o de procesamiento tales como: procesamiento auditivo y visual (cómo el cerebro utiliza lo que ve y escucha) y las habilidades visuales-motoras (cómo el cerebro coordina la información visual y su respuesta motora).
- Los especialistas del Lenguaje, Terapistas Ocupacionales y proveedores de salud mental son otros profesionales que pueden evaluar a su hijo dependiendo de las discapacidades que se sospechen.

### ¿Qué significa la terminología de puntuación de la evaluación?

Las pruebas se analizan de varias formas. Entender la puntuación le ayudará a comprender las habilidades de su hijo y las áreas en las que necesita ayuda.

- **Puntuación estándar:** una puntuación estándar de 100 es lo mismo que una puntuación de 50%. Esto no es lo mismo que una puntuación de una prueba de clase donde 100 es la nota perfecta. Las puntuaciones estándares son usualmente utilizadas para mediciones “amplias” o de “escala completa” que significa la puntuación general.
- **Puntuación escalonada:** una puntuación de 10 es lo mismo que una puntuación de 50%. Las puntuaciones escalonadas son usualmente utilizadas para sub-tests.
- **Puntuación del rango percentil:** muestra donde un niño se encuentra en relación con otros 100 estudiantes. Si usted piensa en 100 estudiantes de pie en una línea según y cómo les fue en la prueba, y su hijo recibe un rango de 60%, esto significa que 40 de 100 estudiantes tuvieron una puntuación mejor que él, y que la puntuación de su hijo fue mejor que la de los otros 59 estudiantes.

- **Puntuación estadística (T-Scores):** se utiliza usualmente para graduar la escala de puntuación de pruebas emocionales o conductuales. A diferencia de la puntuación en pruebas académicas o de habilidades, las puntuaciones estadísticas bajas o altas podrían indicar áreas de preocupación. Pida una explicación para cada prueba en la que se utilice la puntuación estadística (T-score), pues es posible que sus significados varíen.

Trazar en un gráfico las puntuaciones de su hijo le permitiría comparar las puntuaciones de él con otros estudiantes para los que se les ha designado la prueba (estandarización). Recuerde, haga preguntas – los profesionales estarán dispuestos a ayudarle a entender las pruebas de su hijo.

*Tomado de Matrix Parent Network & Resource Center, [www.matrixparents.org/](http://www.matrixparents.org/)*



Esta publicación fue producida gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

[www.partnerstx.org](http://www.partnerstx.org)