

Muestras de planes de la Sección 504

Este documento contiene ejemplos posibles de las adaptaciones de la Sección 504. Esto está destinado a ser un documento personal. Los siguientes ejemplos no se ofrecen como listas de verificación y nunca deben ser considerados como los listados de todo lo incluido o de cumplimiento obligatorio. Más bien, estos ejemplos están destinados a servir como "borradores" para el diseño de los planes de adaptaciones de los equipos de la Sección 504 que cumplen con la necesidad específica de un (los) estudiante (s). Los mejores planes de la 504 incorporan la experiencia docente y los recursos disponibles de educación regular. El proceso del Equipo de Apoyo al Estudiante implica la identificación de los recursos que las escuelas (u otras agencias externas) tienen para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes. Obviamente, el tipo de adaptaciones que las escuelas pueden ofrecer varían en función de la escuela, nivel, etc. No se intentó ordenar estos ejemplos por nivel, etc. El equipo de evaluación de la 504 decide la adaptación que mejor apoya a un estudiante en particular.

El programa general de las adaptaciones/ajustes de los servicios siempre se realiza sobre la base de caso por caso e individualizado. Las adaptaciones deben ser razonables. Las adaptaciones están destinadas a proporcionar a las personas con discapacidad la compensación a su (s) limitación (es) funcional (es) debido a un impedimento mental o físico. En cuanto a la Sección 504 se refiere, las adaptaciones se hacen para hacer que el estudiante tenga el mismo punto de partida que un estudiante sin discapacidad. En consecuencia, las adaptaciones definidas en un plan de la Sección 504 son aquellas intervenciones que están por encima de las adaptaciones disponibles para todos los estudiantes.

Estrategias ambientales:

- Proveer un ambiente de aprendizaje estructurado.
- Crear un "espacio" separado para los diferentes tipos de tareas.
- Posible adaptación en las horas no académicas, tales como: el almuerzo, el recreo y durante educación física.
- Cambio de asiento del estudiante.
- Empleo del cubículo de estudio.
- Alterar la ubicación, el personal o los artículos en el aula para facilitar el acceso o para minimizar la distracción.

Estrategias de organización:

- Modele y refuerce los sistemas de organización (por ejemplo, por código de colores).
- Escriba las tareas, y compruebe la copia de las asignaciones hechas por el estudiante.
- Adapte las tareas a las fortalezas de los estudiantes.
- Establezca metas de lapsos de tiempo para completar las tareas.
- Proporcione pistas para indicar el tiempo de inicio y culminación, como las caritas de relojes.

Estrategias de comportamiento:

- Utilice las técnicas de manejo de conducta consistentemente en el salón y durante todas las clases.
- Implemente los contratos académicos o de conducta.
- Utilice los refuerzos positivos verbales y/o no verbales.
- Utilice las consecuencias lógicas.
- Consulte a los padres del estudiante (y el estudiante, si es apropiado).

- Exponga las reglas y consecuencias por los comportamientos inapropiados en la clase.
- Haga que los estudiantes participen en contratos que reporten a diario/semana.
- Refuerce el autocontrol y el registro de conductas.

Estrategias de presentación:

- Grabe las lecciones para que el estudiante las pueda volver a escuchar; permita que los estudiantes graben.
- Utilice la instrucción asistida por computadora y otros equipos audiovisuales.
- Seleccione libros de texto, libros de práctica o proporcione audio-libros.
- Resalte las ideas principales y los detalles de apoyo en el libro.
- Proporcione el material copiado para la práctica adicional (es decir, los contornos, guías de estudio)
- De prioridad a las actividades de repetición y prácticas más importantes.
- Varíe el método de presentación de las lecciones utilizando técnicas multi-sensoriales:
 - a) La lección, más elementos de apoyo para demostración.
 - b) Los grupos pequeños deben producir algo escrito.
 - c) Los grupos grandes deben demostrar los procesos.
 - d) Métodos audiovisuales (como los vídeos o guías de estudio).
 - e) Compañeros tutores o tutores de edades diversas.
 - f) Demostraciones, simulaciones.
 - g) Experimentos
 - h) Juegos

Instrucción 1-a-1 con otro personal disponible

- Pida a los estudiantes que parafraseen el contexto para comprobar que entendieron.
- Haga arreglos para que un mentor trabaje con los estudiantes en sus áreas de interés o de mayor fortaleza.
- Proporcionar tutoría entre compañeros.
- Simplifique y repita las instrucciones sobre la clase y las tareas para la casa.
- Varíe el ritmo de la instrucción.
- Refuerce el uso de estrategias compensatorias, como: el agarrador de lápiz, los dispositivos mnemotécnicos, el "corrector ortográfico" de la computadora, etc.
- Varíe los materiales de instrucción usados.
- Evalúe si el estudiante tiene las habilidades previas necesarias. Determine si los materiales son adecuados al nivel de funcionamiento actual del estudiante.
- Refuerce las estrategias de las habilidades de estudio (sondear, leer, recitar, revisar)
- Introduzca la definición de nuevos términos/vocabulario y revise para comprobar que ha comprendido.
- Sea consciente del estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes y proporcione los materiales de instrucción que le correspondan.

Métodos de evaluación

- Limite la cantidad del material que se presenta en una sola página.
- Provea ejemplos o pruebas para practicar.
- Provea las pruebas de forma oral.
- Proporcione las pruebas en partes para que el alumno la termine antes de recibir la siguiente.
- Proporcione copias de las herramientas para los exámenes y permita el uso del color o resaltadores.

Ejemplos de adaptaciones para discapacidades específicas

A continuación enlistamos ejemplos de planes de la Sección 504 y los servicios para cada discapacidad identificada. El estudiante, debido a su discapacidad, no puede participar en los programas de la escuela para su grado al igual que los estudiantes sin discapacidad por lo cual se ve limitado sustancialmente por causa de la discapacidad. Para los efectos de estos ejemplos, la discapacidad identificada limita la actividad principal de aprendizaje.



Déficit de Atención e Hiperactividad (ADHD)

- Siente al estudiante lejos de las distracciones y cerca de la maestra.
- Establezca las reglas de la clase en un lugar donde todos la puedan ver y hágalas cumplir consistentemente.
- Utilice instrucciones concisas, simples, con pasos concretos.
- Provea varias opciones para el asiento.
- Tolere (y entienda la necesidad) de movimiento excesivo.
- Provea a un compañero que sirva de tutor/ayudante.
- Enseñe las estrategias compensatorias.
- Entrene para dispensar las medicinas, supervisión/distribución de medicamentos, supervise por efectos secundarios.
- Monitoree el estrés y la fatiga; ajuste las actividades.
- Ajuste las asignaciones para que se equiparen con la capacidad de atención, etc.
- Varíe el ritmo de la instrucción.
- Varíe las actividades instruccionales con frecuencia.
- Proporcione supervisión durante las transiciones, interrupciones, o excursiones.
- Modele el uso de guías de estudio, herramientas de organización
- Ajuste los procedimientos de evaluación; las pruebas largas pueden ser divididas en varias partes a tomar por separado para hacerlo más corto.
- Proporcione asesoría y retroalimentación inmediata tanto para cuando se alcanza el éxito como en aquellas áreas donde se requiere mejora.
- Inicie la comunicación frecuente con los padres.
- Establezca un programa de manejo de la conducta en la escuela.
- Proporcione capacitación al personal.
- Haga que el estudiante utilice un organizador; que entrene en las habilidades de organización.
- Establecer una señal no verbal entre el maestro y alumno para el monitoreo de la conducta.
- Asigne las tareas/responsabilidades en el aula y en la escuela.
- Adapte el entorno para evitar las distracciones.
- Refuerce el comportamiento apropiado.
- Permita que el niño trabaje de manera independiente o que lo haga en un cubículo de estudio en momentos de mucho estrés.
- Destaque la información requerida e importante.
- Proporcionar una lista de verificación para los estudiantes, padres de familia y / o maestro para grabar las asignaciones de tareas completadas
- Use un cronómetro para ayudar a los estudiantes a concentrarse en la tarea o en el número de problemas en el tiempo asignado. Los problemas de estrés deben ser abordados correctamente.
- Replantee al estudiante las instrucciones.
- Permita que los estudiantes respondan en una variedad de formas (es decir, este puede dar respuestas grabadas en vez de escritas).
- De al estudiante la oportunidad de reposar o moverse mientras trabaja.
- Proporcione supervisión adicional desde y hasta la escuela.
- Adapte el área de trabajo del estudiante para ayudar a descartar los estímulos que distraen.
- Califique la integridad del contenido, y no sólo la pulcritud/presentación.
- Programe las clases que requieren mayor concentración al principio del día.
- Suministre recompensas pequeñas para promover cambios en el comportamiento.
- Evitar la retención de la actividad física como refuerzo negativo.
- Permita la actividad física frecuente y periódica, etc.
- Determine los puntos de activación y prevenga las acciones que desencadenen estos puntos.
- Proporcione oportunidades de socialización, como el Círculo de Amigos.



Trastornos Emocionales (ED): un estudiante con un ED puede necesitar un horario de clases ajustado para dar tiempo a la consejería o a la terapia regular.

- Capacitar para dispensar los medicamentos adecuados; supervisar y/o distribuir las medicinas; y supervisar los efectos secundarios.
- Mantener los registros y las notas semanales de la conducta.
- Establezca un sistema de comunicación entre la casa y la escuela.
- Programe reuniones periódicas con especialistas para el tratamiento y el funcionamiento en el hogar.
- Provea el seguimiento de los planes de tratamiento en la escuela.
- Asista haciendo referencias a otras agencias.
- Utilice el programa de manejo de conducta.
- Desarrolle contratos de comportamiento con los estudiantes.
- Establezca reglas de conducta en el salón; enseñe las expectativas.
- Proporcione consejería e instrucción en las habilidades sociales.
- Refuerce el cambio en la conducta.
- Eduque a los otros estudiantes/personal de la escuela.
- Fomente el seguimiento del plan de tratamiento en el hogar.
- Refuerce el comportamiento positivo.
- Programe períodos de estudio/trabajo más cortos de acuerdo con la capacidad de atención.
- Sea consistente en el establecimiento de las expectativas y el seguimiento de refuerzos/consecuencias.
- Proporcione la planificación para la transición post-secundaria o vocacional.

Estudiante con necesidades especiales de salud: la necesidad especial de atención médica del estudiante requiere que se limpie la cateterización intermitente dos veces al día. Este procedimiento vacía la vejiga y ayuda a prevenir las infecciones del tracto urinario y que el estudiante se moje. La escuela está obligada a proporcionar el personal capacitado para llevar a cabo el procedimiento, o proveer al estudiante un lugar privado para llevar a cabo el procedimiento.

- Aplique las precauciones universales.
- Proporcione el personal capacitado para llevar a cabo los procedimientos médicos especiales. Capacite para dispensar adecuado de los medicamentos; supervisar y / o distribuir las medica; supervisar los efectos secundarios
- Proporcione al estudiante un lugar privado y tiempo para realizar los procedimientos.
- Involucre a la enfermera, los padres, los maestros y el personal en revisiones periódicas.
- Permita que el estudiante se siente en un lugar de preferencia según la necesidad.
- Adapte el recreo, educación física y transporte.
- Ajuste el entorno de la clase.
- Desarrolle un plan de salud y de emergencia.
- Si es necesario, adapte la política de asistencia a la escuela.
- Establezca un sistema de alerta sanitario según el cual cada miembro del personal involucrado con el estudiante es consciente del problema de salud y de los procedimientos adecuados.
- Proporcione un sistema de comunicación para el personal capacitado.
- Ponga a disposición la instrucción en el hogar si es necesario.
- Proporcione servicios de consejería en la escuela.
- Haga arreglos para darles servicios a los estudiantes y al personal con el permiso de los padres.
- Proporcione la planificación de transición post-secundaria o vocacional.

Más planes de la Sección 504

Estas muestras y listas de adaptaciones colocadas en el sitio web por los distritos escolares y las organizaciones de discapacidad les pueden dar una idea de cómo debe ser y qué debe buscar cuando trabaje con la escuela para organizar un plan para su hijo.



Información y formas para el plan de la 504 – Revise los índices de las formas que puede descargar y de las hojas informativas para entender cómo otros distritos escolares manejan la planificación de la 504. Esto incluye formas en blanco de la 504, y además, información para los padres y empleados.

- Del distrito escolar Fairbanks North Star Borough, Fairbanks, AK: www.asdk12.org/step/laws
- Del Ames Community, Ames, IA: www.ames.k12.ia.us/Academics/504.html

Muestras de planes de la Sección 504

- Plan de la 504 para diabetes – Las necesidades de un estudiante con diabetes son esbozadas con frecuencia en el plan 504. El sitio web de los niños con diabetes ofrece algunos ejemplos de algunos planes de la 504 para diferentes edades y con diferentes necesidades; www.childrenwithdiabetes.com/504
- Alergias alimenticias: <http://foodallergyadvocate.com/?p=112>

Listas de ejemplos de adaptaciones – Esta página ofrece una lista de adaptaciones para múltiples discapacidades: asma, ADHD, desorden bipolar, trastorno emocional, epilepsia.

- Extracto del libro: “*A Parent's Guide to Special Education*”; <http://specialchildren.about.com/od/504s/a/504accom.htm>

Comparta el Plan de la 504 de su hijo – ¿Qué adaptaciones y modificaciones le ofrece la escuela a su hijo? Comparta su información con otros padres en la página de *Readers Respond* de este tópico; <http://specialchildren.about.com/u/ua/youradviceneeded/youraccommod.htm>.

Más información sobre los planes de la 504

- Cómo obtener el plan de la 504: <http://specialchildren.about.com/od/504s/f/504faq3.htm>
- Cómo se diferencia el Plan de la 504 de un IEP: <http://specialchildren.about.com/od/504s/f/504faq2.htm>
- Cómo reportar una violación a la 504: <http://specialchildren.about.com/od/504s/ht/504violation.htm>

Más información sobre educación especial

- Preguntas más frecuentes sobre el IEP: <http://specialchildren.about.com/od/specialeducation/a/iepfqa.htm>
- Conozca a su equipo de IEP: <http://specialchildren.about.com/od/ieps/a/IEPteam.htm>
- Escoja la colocación correcta en educación especial: <http://specialchildren.about.com/od/specialeducation/p/specialedrooms.htm>

Más información sobre cómo prepararse para la escuela

- Prepare a la escuela para su hijo con necesidades especiales: <http://specialchildren.about.com/od/specialeducation/a/schoolprintouts.htm>
- ¿Cómo organizar un paquete de información sobre para el maestro?: <http://specialchildren.about.com/od/specialeducation/ht/teacherpacket.htm>
- Lo que los padres quieren que los educadores de educación especial sepan: <http://specialchildren.about.com/od/specialeducation/p/wanttoknow.htm>

Artículos relacionados

- Plan escolar para la diabetes – Plan escolar para garantizar los cuidados de la diabetes: http://type1diabetes.about.com/od/parentingmarriagesiblings/a/diabetes_care_school.htm
- Plan de Adaptación – ¿Qué es un Plan de Adaptación?: <http://learningdisabilities.about.com/od/ac/g/accommodation.htm>
- Ejemplo de planes de la 504 – Formas del plan de la 504 y las adaptaciones sugeridas: <http://specialchildren.about.com/od/504s/qt/sample504.htm>

Información provista por Terri Mauro; About.com; “*Guide 504 Plan Templates and Suggested Accommodations*”.

 Este publicación fue producido gracias a la subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos; H328M150022 (PATH), H328M150023 (PEN), y H328M150024 (TEAM). Este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación, y no debe asumirse su aprobación por parte del gobierno federal.



PATH Project: 1-800-866-4726



PEN Project: 1-877-762-1435



TEAM Project: 1-877-832-8945

www.partnerstx.org