

Acosadores y discapacidad: estrategias para padres

**Charles Hallmark, PhD y Graciela Reyes-
McDonald, Licensed Psychologists & Licensed
Specialists in School Psychology
Grace Psychological Services**



G R A C E
PSYCHOLOGICAL SERVICES

Agenda

- **El mundo social de la juventud**
- **Definición de <bullying>**
- **Frecuencia**
- **Intervenciones**
 - ✓ **Incluyendo ejemplo de los padres y enseñanza de destrezas sociales**
- **Cyberacoso**
- **Acomodaciones**
- **Referencias**

El mundo social

- **La juventud aprende a navegar el mundo social por medio de las relaciones**



- ✓ **Padre-hijo**
- ✓ **Maestro-estudiante**
- ✓ **Hermanos**
- ✓ **Por pares (compañeros de clase, amigos, clicas, multitud, socios románticos)**



Estas relaciones pueden dar apoyo positivo (intimidad, oportunidad de aprender destrezas sociales-emocionales) pero tambien pueden contribuir a problemas y negatividad

Relaciones entre pares: de infancia a edad preescolar

Agresión
normativa
(berrinches,
peleando
sobre
juguetes)

Infancia (primer año)

- **Breve interacción social**

Niñez temprana

- **Enfoque en objetos e imitación**
- **Desarrollo de lenguaje, juego, y amistad temprana**

Preescolar

- **Más tiempo con pares en juego espontáneo y con imaginación**
- **Conflicto (lucha sobre los objetos, protección del espacio interactivo)**
- **Puede resultar en que los niños resistan dejar a otros jugar**
- **Niños – grupos más grandes, competición, héroe/rescate, áspero y caído**
- **Niñas – grupos pequeños, conversación, cooperación**

Como los padres pueden ayudar en la infancia y edad preescolar



Dar afecto, amor, responder a las necesidades básicas

Anticipar problemas

Dar constante y estructurada rutina para dormir, comer y jugar

Fijar límites firmes para el comportamiento con balance de afecto y apoyo



Relaciones en pares: Edad escolar primaria (Infancia media y tarde)

- **El tamaño, forma y variedad de interacciones en pares se extienden**
- **Contribuye a jerarquías de poder y popularidad**
- **Pueden tener ideas negativas sobre personas en <otras> categorías**
- **Juego más organizado (deportes, juegos de mesa, jugar a pillar)**
- **Comportamiento agresivo disminuye mucho con el desarrollo de destrezas de lenguaje y autorregulación (autocontrol)**
- **Cambian de físico a indirecto/relacional (lastimar a otros por exclusión)**



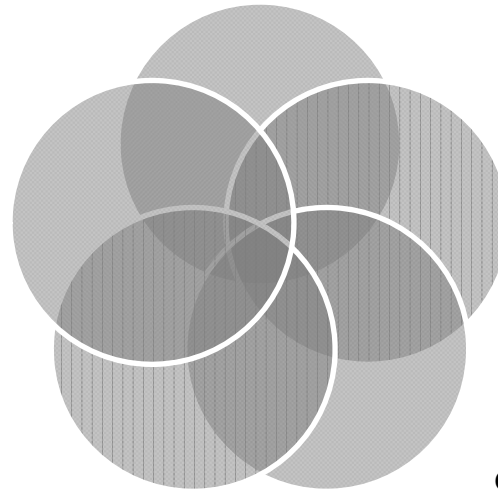
Cómo los padres pueden ayudar en niñez media y tarde

**Ofrecer
guianza en
negociar
conflicto de
pares &
resquemor**

- Escuchar
- Empatizar con emociones (“Estás triste porque te excluyeron”)
- Fijar expectativas y ayudar a aprender a resolver problemas

Conocer a los amigos y sus padres

**Hablar con el
niño todos los
días sobre la
escuela, los
amigos e
intereses**

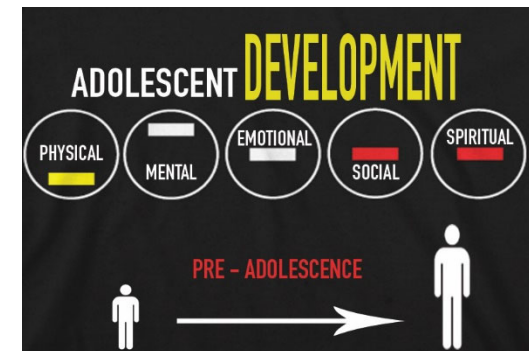


**Monitorear el
ajuste escolar y
social;
supervisar
actividades**

**Apoyar
participación
en los intereses
(deporte, arte,
musica)**

Relaciones en pares: Preadolescencia

- **Numero de amigos cercanos disminuye**
- **La lealtad, la confianza, y auto-divulgación son más importantes**
- **Clicas (~3-10 miembros) aparecen**
 - ✓ **Ayuda con el desarrollo de identidad**
 - ✓ **Líderes del grupo tienen poder de incluir o excluir**
 - ✓ **Prejuicios contra otros grupos empieza**
 - ✓ **Inquietud sobre posición social y aprobación**
 - ✓ **Inquietud sobre apariencia física**
 - ✓ **Celos, enemigos, en guardia contra el rechazo**
 - ✓ **El acoso aumenta**



Cómo los padres pueden ayudar en la Preadolescencia



- **Leer, ver y hablar sobre lo que ocurre**
 - ✓ **Compartir tus experiencias**
 - ✓ **Encontrar libros y otros medios**
- **Ayudarles con la perspectiva**
 - ✓ **Recordarles de otros malos tiempos de enojo y duelo y como los superaron**
- **Apoyar sus intereses y otros grupos sociales**
- **Reconocer el acoso y tomarlo en serio**

Relaciones en par en Adolescencia

Siguen pasando mas tiempo en pares

- Menos amistades pero más intimidad, auto-divulgación y plática sobre problemas personales

Las clicas se forman de niños y niñas

- Surgimiento de subcultura de pares/grupos (el grupo se forma de individuos de misma reputacion, por ejemplo deportistas, nerds, cerebritos)

**Relaciones románticas (25% a la edad de 12;
75% a la edad de 18)**

**Alcohol, uso de drogas,
comportamiento delincente, y sexo
precoz e inseguro**

Cómo los padres pueden ayudar en la Adolescencia

- **Dar el ejemplo de relaciones saludables (en persona y online)**
- **Mantener una relación cariñosa y abierta pero fijar límites y expectativas altas**
- **Animar relaciones en par positivas (en tu hogar – tener comida!, actividades escolares, programas para jóvenes, grupos religiosos)**
- **Conocer los amigos y sus padres**
- **Hablar sobre inquietudes, hacer preguntas, y poner atención a señales de alerta**
 - ✓ **No juzgues solo por apariencia; escucha lo que dice el joven; no sobreactúes; conseguir ayuda cuando sea necesario**



?Qué es el acoso?

- **Comportamiento(s) agresivos no deseados**
- **Desequilibrio de poder ya sea observado o percibido**
- **Repetido o muy probable que sea repetido**

El acoso podría causar daño o angustia para el joven ya sea daño físico, psicológico, social o educativo



Centers for Disease Control and Prevention (2014)

Tipos de acoso



Acoso físico

- golpear, empujar, actos que causan daño



Acoso verbal

- Insultar, ofender



Acoso indirecto/relacional

- Esparciendo rumores, excluyedo, unirse en contra



Cibracoso

- Mandando mensajes para insultar, fotos o amenazas por e-mail, texto, sala de chat

?Qué es hostigamiento?

- **La creación de un ambiente hostil por conducta o amenazas verbales, intimidación o abuso que tiene o podría tener el efecto de interferir irrazonablemente o considerablemente con el estudiante en cuanto a:**
 - ✓ **Resultados educativos, oportunidades o beneficios**
 - ✓ **El bienestar mental, emocional o físico**
 - ✓ **Temor por seguridad**



!No todo es acos!

Bromas:

Divertido, inocente, <dar y recibir> entre amigos para que los dos se rian; burlas malas son negativas y unilateral

Conflicto: Lucha, el debate, malentendido

Ser grosero: Decir o hacer algo que sin querer lastima a alguien más

Drama:

Interacción social con reacción exagerada, emociones excesivas, participación de otros, relevancia inflada

El sufrir acoso y su relación a discapacidad

Hwang, Kim, Koh, and Leventhal (2017) encontraron:

Mayor incidencia de niños con autismo con bullying (como víctimas y los responsables) comparado con la comunidad general de niños de edades 7-12)

Al principio, se encontró que era más probable que los niños con autismo fueran los acosadores pero esta relación desapareció cuando otra psicopatología (incluyendo hiperactividad, agresión, problemas de conducta, y atipicidad) se tomaron en cuenta

El sufrir acoso y su relación a discapacidad (cont.)

- **Ser acosador es difícil para niños con autismo porque:**
- **Requiere intento de causar sufrimiento mental y/o físico y determinación de que podría causar el mayor daño para la víctima**
- **Este nivel de análisis social y capacidad de llevar a cabo los planes son destrezas que los niños con autismo muchas veces no tienen**
- **Sin embargo, otros podrían interpretar el comportamiento de niños con autismo como intencionado por diferentes razones:**
- **Niños con autismo pueden tener perspicacia limitada y ser <brutalmente sincero>**
- **Niveles aumentados de agresión llevan a un riesgo aumentado de ser tildado de acosador**

Jóvenes vulnerables

- **El papel de jóvenes vulnerables al acoso (ya sea por el peso, orientación sexual, o discapacidad) como acosadores se puede pasar por alto (Eisenberg, Gower, McMorris, & Bucchianeri, 2015)**
- **2013 Minnesota Student Survey (MSS), (n= 122,180) 5th, 8th, 9th, and 11th grade students encontró:**
- **1 de 4 adolescentes sin discapacidades reportó comortamiento de acoso en los ultimos 30 días; las niñas más propensas a acosar de manera relacional y los niños físicamente**
- **1 de 5 niñas sin discapacidad reportó acoso**
- **~ 33% de las niñas con problema de salud mental o problema de comportamiento/emocional o con un problema físico con problema mental reportó acoso**

Frecuencia y correlaciones de ser acosador

- **El acoso para adolescentes con autismo**
 - ✓ **~46% persecución**
 - ✓ **~15% perpetración**
 - ✓ **~9 persecución/perpetración durante el último año escolar**

 - ✓ **Correlaciones de perpetración**
 - ✓ **Ser Caucásico**
 - ✓ **Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)**
 - ✓ **Juntarse con amigos por lo menos una vez a la semana**

- **Correlaciones de persecución/perpetración**
 - ✓ **Ser Caucásico**
 - ✓ **ADHD**
 - ✓ **Juntarse con amigos por lo menos una vez a la semana**

Consideraciones del desarrollo importantes para los padres de niños con discapacidades

Podría ser que los niños o adolescentes no se den cuenta que su comportamiento es percibido como acoso por otros niños

Los niños y adolescents pueden ser afectados de manera negativa por las actitudes negativas en cuanto a la discapacidad y percepción ser diferente



?Porqué es un problema el acoso?

- **Es comun**
 - ✓ **1 en 3 han sido parte del acoso en algun momento**
 - ✓ **Es hiriente**
 - ✓ **Bajo auto-estima, evasión de situaciones escolares o sociales, depresión, ideas suicidas e intento de suicidio**
 - ✓ **Problemas escolares, problemas relacionales, ruptura de las reglas**



Señales de aviso de ser acosador

- **Hablar de otros de manera negativa (pelele, loser, perdedor)**
- **Falta de empatía**
- **Urgente necesidad de obtener lo que quiere**
- **Actitud hostil o desafiante**
- **Se enoja fácilmente**
- **Niega su participación o culpa a otros cuando se le habla de su comportamiento**

Papel de los padres en el acoso

Los padres son los expertos del comportamiento de sus hijos y de su bienestar físico y mental.

Juegan un papel importante en apoyar sus hijos si ellos acosan a otros o sufren acoso

Pueden aconsejar a la escuela en que apoyo adicional su hijo podría necesitar o alguna solución creativa que pueda resolver el problema.

Los padres tienen mucho conocimiento que las escuelas querran usar cuando desarrollen o revisen las polizas anti acosamiento.

Es importante que las escuelas escuchen las inquietudes de los padres y respondan y que haya buena comunicación entre los padres y educadores cuando hay incidentes de bullying

Cultura de discriminación: antecedentes potenciales

- **<Le dije a mis maestros y ellos dijeron que yo tenía necesidades especiales así que debía acostumbrarme porque iba a ser acosado toda mi vida. También me dijeron que dejara de jugar durante el descanso y así no me acosarían.> (Mencap 2007) Una póliza para la escuela entera directamente enfrenta la cultura de discriminación.**
- **Los estudios han encontrado que los niños que creen que el sufrir acoso es por algo personal que no se puede cambiar son los más vulnerables.**
- **<Culpaban a mi hijo por ello. Mi hijo ahora tiene tal reputación que a veces lo han culpado por cosas cuando el ni estaba presente.> (Padre de niño con autismo.)**
- **Exclusiones informales o involuntario**

Otros antecedentes potenciales

Difficultad con la reivindicación y auto-control (Rose & Espelage, 2012) entre la población secundaria

Malentendido de pistas sociales resultan en reacción agresiva

Falta de destrezas sociales (existen diferencias entre autismo y discapacidad de aprendizaje y/o discapacidades emocionales/de comportamiento)

Otros antecedentes potenciales

- **Estudiantes con discapacidad emocional/comportamiento en un estudio reportaron más *agresión proactiva* (e.g., acoso) comparados a otros estudiantes con discapacidades**
 - ✓ **Este resultado se explica por by otras dificultades co-ocurrentes incluyendo persecución, enojo, and delinquencia**
 - ✓ **Estudiantes con discapacidades podrían acosar para evitar ser víctima**
 - ✓ **Víctimas-acosadores- estudiantes con faltas de destrezas de relaciones interpersonales que son agresivos para evitar persecución**

Otros antecedentes potenciales

- **Enojo**
- **Actitudes que apoyan al acoso**
- **Bajos niveles de empatía**
- **Sobre todo, el acoso aumentado por parte de estudiantes con discapacidades emocionales/de comportamiento podría ser manifestación de la discapacidad y podría ser mas bien agresión reactiva (Rose & Espelage, 2012)**

Consejos para padres: prevenir ciberacoso

- **Fijate en tu comportamiento (que textos mandas & que pones en Facebook, Instagram?)**
- **Supervisa y limita actividades (no 24/7)**
 - ✓ **Pon las computadoras en áreas comunes (no en la recámara)**
 - ✓ **Sabe la clave de tu hijo**
 - ✓ **Sé su amigo en Facebook**
 - ✓ **Guarda los celulares y tabletas en tu recámara en la noche para cargarlos**

Si tu hijo está acosando a otros

- **Trata de saber porqué (Para ser popular o poderoso? Para seguir el grupo? Esta siendo acosado y se está desquitando?)**
- **Manda mensajjs claros y firmes que el comportamiento no es OK y que necesita cambiar (dar consecuencias que tienen sentido)**
- **Involucra al niño en desarrollar otros comportamientos o ideas para ganar liderazgo y estatus sin acosar**
- **Trabaja con un profesional en la escuela o en la comunidad para planear antes de cambios**

Pólizas de acosamiento y niños con discapacidades

- **Safe to Learn dice: «El Departamento [DCSF] aconseja que sanciones sean dados justamente, proporcionadamente, constantemente y razonablemente, tomando en cuenta cualquier necesidad educativa especial (SEN) o discapacidades que los estudiantes puedan tener y tomando en cuenta las necesidades de niños vulnerables**
- **El acosamiento por niños SEN no es más aceptable que el acosamiento por otros niños y debe de quedar claro que sus acciones son malas y que se sancionen apropiadamente.**
- **Sin embargo, para que una sanción sea razonable y legal, las escuelas deben de tomar en cuenta la naturaleza de la discapacidad del niño o SEN y el grado al cual el niño entiende y está en control de lo que está haciendo.» (Para 4.16)**

Pólizas de acosamiento y niños con discapacidades

- < Me llamaron a la escuela porque mi hijo se estaba portando mal, pero en realidad otros niños le estaban diciendo que hiciera cosas. Ella no tiene la capacidad de decirles esto. Le preguntan – hiciste esto? Y ella dirá que sí, pero no que le digeron que lo hiciera.’ (Padre de niña con Down’s syndrome).
- La maestra también estuvo de acuerdo con los papás de Zafirah’s para crear un blanco para el Plan individual educativo target de como entender los límites.



Pólizas sobre el acoso

- **Los proveedores de cuidado de la salud deben de preguntar sobre el papel del niño/adolescente como víctima y como infractor.**
- **Los programas de prevencion de acoso deben de tomar en cuenta las necesidades particulares de poblaciones vulnerables, incluyendo niños con discapacidades.**



Acomodaciones educativas para niños acosadores que tienen discapacidad

Zafirah tiene 10 años de edad y asiste a una escuela primaria regular . Tiene Down's syndrome. Ella fue víctima de acoso cuando un grupo de 4 niñas en su clase la trataban a veces con amabilidad y a veces con burlas. Las niñas la invitaron a jugar durante descansos y luego fingieron no saber de que hablaba Zafirah cuando trato de reunirse con ellas. Zafirah queria hacer amiga de ellas y su impedimento causo que ella no entendiera el significado del comportamiento de las niñas. Las niñas convencieron a Zafirah a robarse un CD de la bolsa de otro estudiante durante la comida. La vio otra niña que le dijo a una maestra. La maestra habló con Zafirah quien se molestó. La maestra hablo con Zafirah a solas y le dio tiempo de calmarse y explicar lo que pensó que habia pasado. La maestra sabía del impedimento de Zafirah's y se aseguró de ser muy clara con ella sobre lo que pasaría ahora. La maestra actuó pronto porque ella sabia que era importante para Zafirah recordar que lo que estaba pasando era a consecuencia de sus acciones. Le pidió a Zafirah que regresara el CD y que se disculpara. La maestra le explicó que también perdería sus méritos por esa semana y que se iba a escribir una nota en su libro de reporte. A las otras niñas las castigaron. Zafirah y las niñas participaron en mediación en pares para resolver los problemas. A Zafirah se le ofreció un mentor en par para apoyarla. Los padres fueron informados de las acciones de la escuela y se les pidió que las apoyaran. La maestra dio lecciones sobre la amistad. La maestra también estuvo de acuerdo con los padres de Zafirah de crear un blanco para el Plan individual educativo para mejor entender los límites.

Acomodaciones posibles

- **Crear un Plan de intervención de comportamiento y Análisis funcional de comportamiento que identifica qué está causando el comportamiento y ofrece otros comportamientos socialmente apropiados que el niño puede tomar que completan la misma función (por ejemplo, si la razón por la cual un niño o adolescente está acosando es para conseguir más reconocimiento de pares, ofrecer recompensas en la escuela que lo ayudan a conseguir esto de una manera apropiada.**
- **Currículo de destrezas sociales**
- **Mediación en pares**
- **Metas del IEP**
- **Entender el Student Code of Conduct y cuales consecuencias aplican a todos**
- **En algunos casos, un Manifestation Determination Review será completado, si el incidente es suficientemente severo o han habido varios incidentes. Entonces el comité del IEP, si el niño tiene una discapacidad, tendrá que determinar si el comportamiento del niño es, en este caso, acoso que es directamente y considerablemente relacionado a su discapacidad**

Intervenciones

Actividades para promover destrezas sociales como empatía, control de enojo y resolver problemas sociales se pueden hacer en grupos pequeños con ciertos individuos o con la clase entera. Estas podrían ser útiles para estudiantes con impedimentos sociales como autismo

Para muchos estudiantes este trabajo presenta oportunidades para explorar y saber cuáles son los límites de comportamiento aceptable y la importancia de trabajar dentro de estos límites para alcanzar buenos resultados ya de adulto

Intervenciones

- **Estrategias basadas en las fortalezas**
- **Terapia enfocada en soluciones**
 - ✓ **Estrategias reconstituyentes**
 - ✓ **Reuno a todos los acosadores con las víctimas del acoso para revisar sus acciones en un lugar seguro. Se hace una junta con los participantes y un grupo de apoyo de <personas que respetan y se preocupan por los dos participantes>.**
 - ✓ **Podria incluir un contrato de mantenerse alejado**
 - ✓ **El castigo solo funciona si enseña nuevos comportamientos y desarrolla empatía y destrezas de tomar la perspectiva de otros**

Momentos para enseñanza: Circle Time

Una manera util de hacer preguntas es usar Circle Time y hacer la siguiente pregunta a los estudiantes: <No me gusta cuando...> <Yo deseo poder a ayudar amigos cuando...> El acoso es un tema que surge cuando se hacen estas preguntas. <Mi niño tenia eczema severa y los otros niños se burlaban de ella diciendo <Uurrrgh no la toquen porque se te pega> Usaron circle time para hablar sobre que es la eczema y que no es contagiosa y exploraron como las burlas hacen sentir a las personas. Esto ayudó mucho.>

- **Los padres pueden usar el acoso como una oportunidad para educar a sus hijos sobre temas relacionados a diversidad e inclusión**

Los jóvenes se pueden ayudar

- **Trata a otros con respeto**
 - ✓ **Usa palabras amables**
 - ✓ **Piensa antes de hablar (o teclear o textear)**
- **Reconoce cuando te estas sintiendo frustrado, enojado, o como que quieres maltratar a alguien más**
 - ✓ **Encuentra otra manera de manejarlo**
 - ✓ **Enfócate en algo más**
 - ✓ **Habla con un amigo o adulto**
 - ✓ **Escribe como te sientes (no en social media)**
- **Si haz lastimado a alguien, toma responsabilidad y trata de enmendarlo(disculpate, ofrece ayuda)**

Los jóvenes pueden ayudar a otros

- **No sigas al grupo... di algo si es seguro hacerlo**
- **Unete a un grupo contra los acosadores**
- **Dile a un adulto sobre el acosamiento**
 - ✓ **Tattling/ratting = decirle a un adulto para meter a alguien en problemas**
 - ✓ **Telling/reporting = decirle a un adulto porque el comportamiento de alguien es inseguro o hiriente a alguien**
- **Extiende la mano a pares aislados, ofrece apoyo**

Mensaje final

- **Ayudar a los jóvenes a navegar su mundo social puede ser difícil, pero es muy importante**
- **Los padres podemos hacer una gran diferencia – no te rindas!**
- **El acoso y hostigamiento se necesita resolver con el acosador, la víctima, y los testigos**
- **Requiere de todos nosotros (estudiantes, padres, la escuela, la comunidad, la sociedad) para hacer una diferencia, pero es posible**

Referencias

- Bullying Prevention Campaign. Available at: <http://mchb.hrsa.gov/programs/bullying>. Accessed April 30, 2015
Department for Children, Schools and Families. (2008). Bullying involving children with special educational needs and disabilities.
- Eisenberg, M. E., Gower, A. L., McMorris, B. J., & Bucchianeri, M. M. (2015). Vulnerable bullies: Perpetration of peer harassment among youths across sexual orientation, weight, and disability status. *American journal of public health*, 105(9), 1784-1791.
- Hwang, S., Kim, Y. S., Koh, Y. J., & Leventhal, B. L. (2018). Autism spectrum disorder and school bullying: who is the victim? Who is the perpetrator?. *Journal of autism and developmental disorders*, 48(1), 225-238.
- Nickerson, Amanda (2017). The Challenge of Bullying: Tips for Parents. Alberti Center for Bullying State University of New York- Buffalo. Available at <https://ed.buffalo.edu/alberti/resources/presentations.html>
- Rose, C. A., & Espelage, D. L. (2012). Risk and protective factors associated with the bullying involvement of students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 37(3), 133-148.
- Rose, C. A., & Gage, N. A. (2017). Exploring the involvement of bullying among students with disabilities over time. *Exceptional Children*, 83(3), 298-314.
- Rose, C. A., Simpson, C. G., & Preast, J. L. (2016). Exploring psychosocial predictors of bullying involvement for students with disabilities. *Remedial and Special Education*, 37(5), 308-317.
- Sterzing, P. R., Shattuck, P. T., Narendorf, S. C., Wagner, M., & Cooper, B. P. (2012). Bullying involvement and autism spectrum disorders: prevalence and correlates of bullying involvement among adolescents with an autism spectrum disorder. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 166(11), 1058-1064.

**GRACIAS &
PREGUNTAS**

