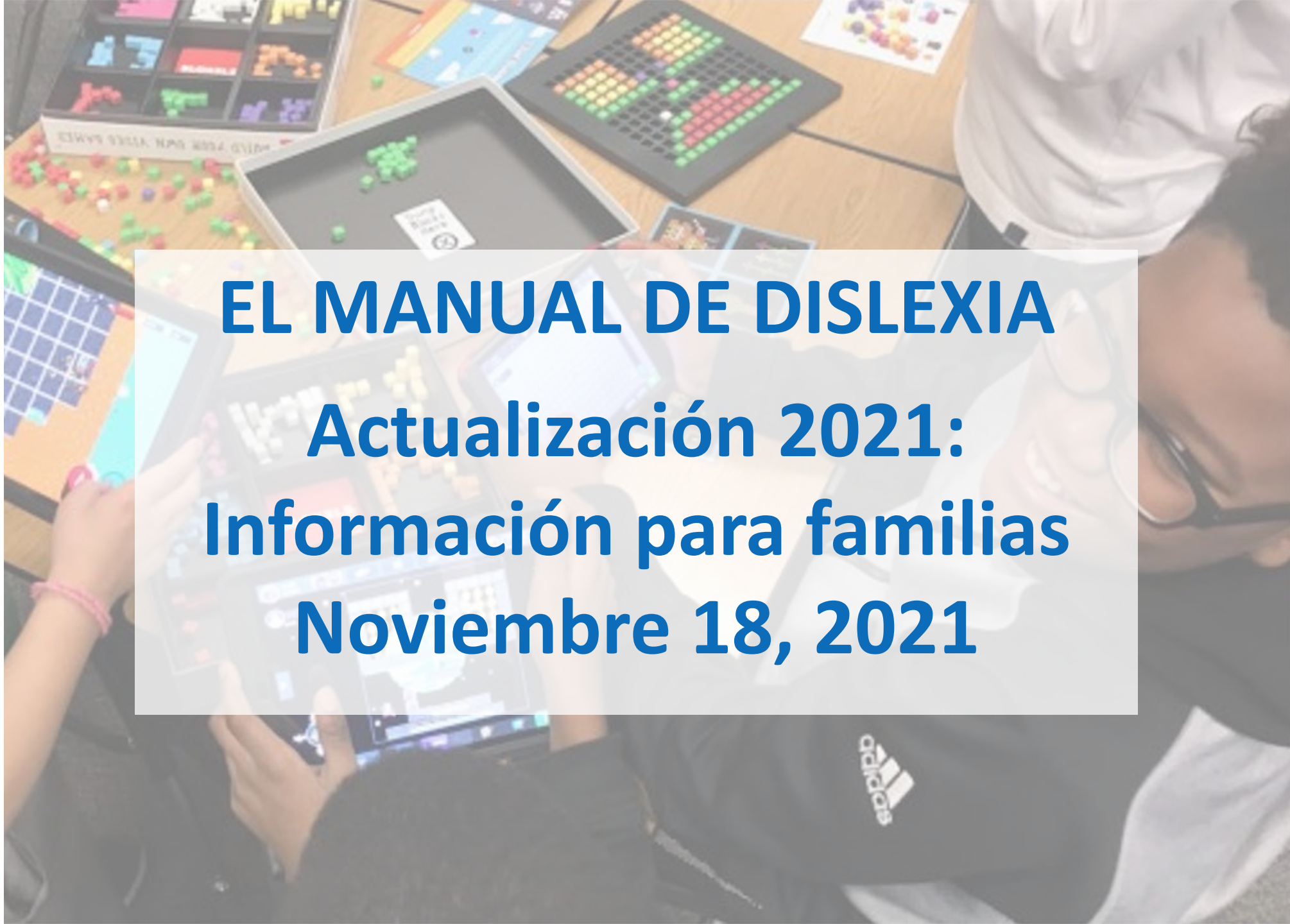
Texas Education Agency



EL MANUAL DE DISLEXIA

Actualización 2021: Información para familias

Noviembre 18, 2021

Manual de dislexia breve historia

1987
Primer manual: dislexia y trastornos relacionados: una visión general de los requisitos estatales y federales

1992
Dislexia y trastornos relacionados: una visión general de los requisitos estatales y federales revisados

1998
Dislexia y trastornos relacionados Ley del Estado de Texas, Regla de la Junta Estatal de Educación y Los Procedimientos Revisados Concernientes a la Dislexia

2001
El Manual de Dislexia: Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados

2007
El Manual de Dislexia: Revision 2007 Procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados

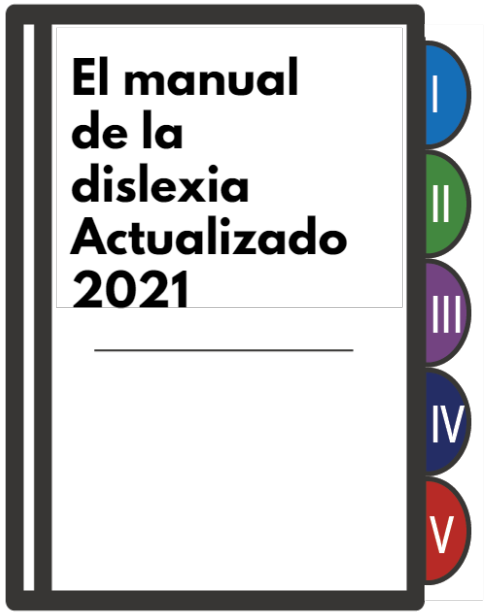
2010
The Dyslexia Handbook: Revised 2007, Updated 2010 Procedures Concerning Dyslexia and Related Disorders

2014
El Manual de Dislexia Revisión 2014 Procedimientos Concernientes a la Dislexia y Trastornos Relacionados

2018
Actualización del Manual de Dislexia sobre la Dislexia y trastornos relacionados 2018

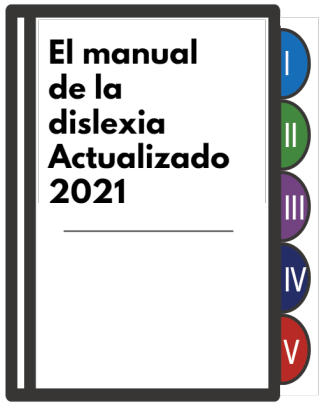
2021
Actualización del Manual de La Dislexia sobre la Dislexia y los Trastornos Relacionados 2021

Capítulos del Manual de Dislexia



- **I** Definiciones y características
- **II** Detección
- **III** Procedimientos para la evaluación e identificación de estudiantes con dislexia
- **IV** Componentes críticos basados en la evidencia de la instrucción para la dislexia
- **V** Disgrafía

Vía única para la identificación de la dislexia y trastornos relacionados



Conclusión clave

2018

El Manual de Dislexia 2018 describió dos vías para la identificación de niños sospechosos de tener dislexia:

Evaluación de la dislexia de la Sección 504 o una evaluación de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).

2021

El Manual de Dislexia 2021 agiliza el proceso y aclara que cada vez que el distrito escolar o la carta sospeche que el estudiante tiene dislexia o un trastorno relacionado, y necesita servicios, debe buscar el consentimiento de los padres para una Evaluación Inicial Individual Completa (FIIE) bajo la IDEA.

Texas Education Agency

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo I

Capítulo 1: Definiciones y características

Instrucción de lectura básica basada en la evidencia (Nivel 1)

NUEVO

El Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes, aprobado por la 86ª Legislatura, requiere que las escuelas:

- Use un sistema para enseñar a leer que se base en la fonética desde el jardín de infantes hasta el tercer grado.
- Asegúrese de que todos los maestros de kindergarten, primero, segundo y tercer grado asistan a la capacitación creada por el Estado sobre cómo enseñar a leer a los estudiantes más jóvenes.
- Certificar a TEA que sus mejores maestros están enseñando en kindergarten, primer y segundo grado siempre que sea posible.
- Certificar a TEA que cuentan con un sistema para monitorear el progreso de todos los estudiantes en el aprendizaje de la lectura en pre-kindergarten hasta tercer grado.

> Este manual asume que todos los estudiantes han recibido una fuerte instrucción de lectura sistemática en el nivel 1.

Definición de dislexia

> El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia y los trastornos relacionados de la siguiente manera: "Dislexia" significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y la oportunidad sociocultural.

Características primarias de la dislexia

Dificultades de lectura y ortografía

1. Leer palabras de forma aislada
2. Decodificación precisa de palabras desconocidas
3. Leer en voz alta
4. Ortografía

Texas Education Agency

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo II

Capítulo 2: Detección

Requisitos federales Child Find

NUEVO

- La ley estatal y federal (IDEA) requiere que los distritos escolares encuentren y evalúen a los estudiantes que tienen o se sospecha que tienen una discapacidad y necesitan servicios de educación especial.
- Este requisito se denomina Child Find.
- La dislexia es una discapacidad de aprendizaje que puede requerir servicios de educación especial.

> Debido a que un estudiante sospechoso de tener dislexia puede ser un estudiante con una discapacidad bajo la IDEA, el mandato Child Find incluye a estos estudiantes.

Detección universal de la dislexia

Conclusiones clave:

En kindergarten y el primer grado, la ley estatal exige la detección universal de la dislexia.

- Los estudiantes de kindergarten deben ser examinados para detectar dislexia al final del año escolar.
- Los estudiantes de primer grado deben ser examinados para detectar dislexia antes del 31 de enero.

El evaluador ayuda a identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de dislexia.

Criterios de selección

NUEVO

Figura 2.2 Criterios para los instrumentos de detección en inglés y español	
Kindergarten	Primer Grado
Conocimiento del sonido de las letras o fluidez de los nombres de las letras	Precisión o fluidez en la lectura de palabras
Conciencia fonológica	Conciencia fonológica

Figura 2.5 Diagrama de Flujo universal y revisión de datos para el riesgo de lectura

NUEVO

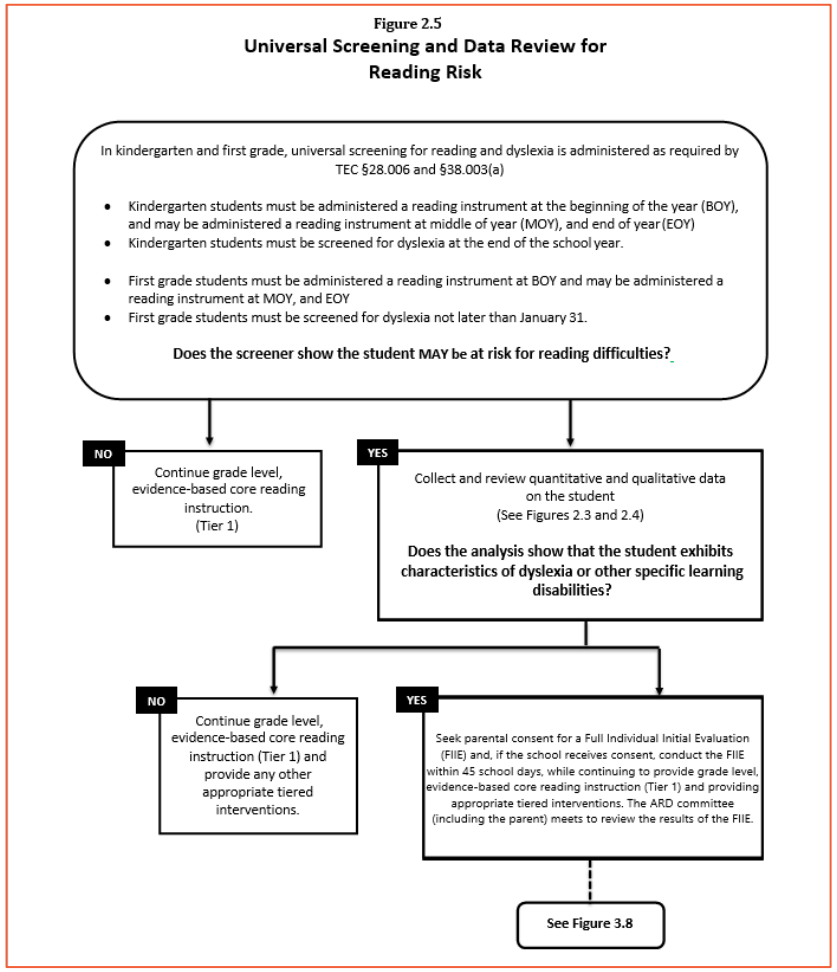
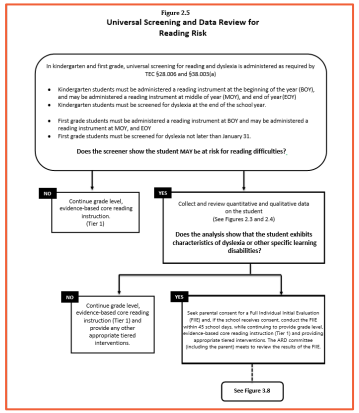


Figura 2.5 Diagrama de Flujo universal y revisión de datos para el riesgo de lectura

NUEVO



En kindergarten y el primer grado, la detección universal de lectura y dislexia se administra según lo requerido por TEC §28.006 y §38.003(a)

- A los estudiantes de kindergarten se les debe administrar un instrumento de lectura al comienzo del año (BOY), y se les puede administrar un instrumento de lectura a mediados de año (MOY) y fin de año (EOY)
- **Los estudiantes de kindergarten deben ser examinados para detectar dislexia al final del año escolar.**
- A los estudiantes de primer grado se les debe administrar un instrumento de lectura en BOY y se les puede administrar un instrumento de lectura en MOY y EOY
- **Los estudiantes de primer grado deben ser examinados para detectar dislexia a más tardar el 31 de enero.**

¿El evaluador muestra que el estudiante PUEDE estar en riesgo de dificultades de lectura?

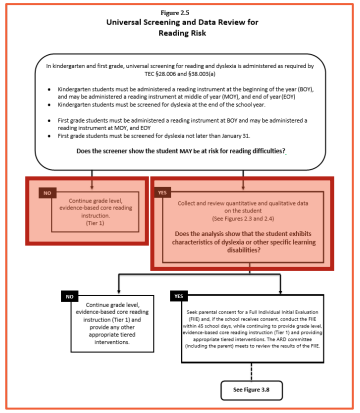
No

Siguiente diapositiva

Sí

Figura 2.5 Diagrama de Flujo universal y revisión de datos para el riesgo de lectura

NUEVO



¿La evaluación muestra que el estudiante PUEDE estar en riesgo de dificultades de lectura?

No

Continúe con la instrucción de lectura básica a nivel de grado, basada en la evidencia. (Nivel 1)

Termina

Sí

Recopilar y revisar datos cuantitativos y cualitativos sobre el estudiante (Ver Figuras 2.3 y 2.4

¿El análisis muestra que el estudiante exhibe características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas?

No

Siguiente diapositiva

Sí

Revisión de datos: observaciones de comportamiento

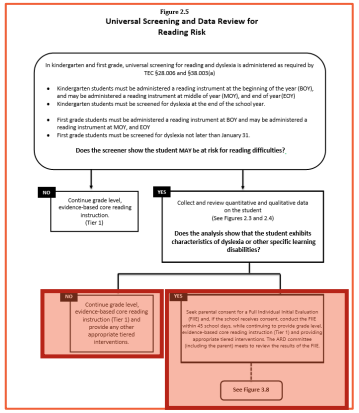
Figura 2.3 Comportamientos de los estudiantes observados durante la prueba
• Falta de automaticidad • Dificultad para pronunciar palabras de izquierda a derecha • Adivinar • Autocorrección • Incapacidad para concentrarse en la lectura • Comportamiento de evitación

Revisión de datos: posibles fuentes de información

Figura 2.4 Fuentes y ejemplos de datos de detección	
Información cuantitativa	Información cualitativa
Resultados de- Instrumentos de detección actuales Instrumentos de detección anteriores Evaluaciones formales e informales de lectura en el aula Evaluaciones de habilidades breves y específicas adicionales	• Observaciones del estudiante durante la selección Otras observaciones del progreso del estudiante • Observaciones del profesor • Aportes de los padres/tutores (por ejemplo, antecedentes familiares, habilidades lingüísticas tempranas) • Ejemplos de trabajo de estudiantes actuales • Muestras de trabajo de grados anteriores • Historial de intervenciones

Figura 2.5 Cribado universal y revisión de datos para el riesgo de lectura

NUEVO



¿El análisis muestra que el estudiante exhibe características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas?

No

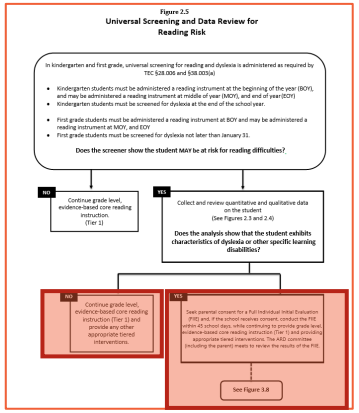
Continúe con la instrucción de lectura básica a nivel de grado, basada en la evidencia (Nivel 1) y proporcione cualquier otra intervención escalonada apropiada.

Sí

Busque el consentimiento de los padres para una Evaluación Inicial Individual Completa (FIIE) y, si la escuela recibe el consentimiento, realice la FIIE dentro de los 45 días escolares, mientras continúa brindando instrucción de lectura básica basada en evidencia a nivel de grado (Nivel 1) y proporcionando intervenciones escalonadas apropiadas. El comité de ARD (incluido el padre) se reúne para revisar los resultados de la FIIE.

Véase la figura 3.8

Consentimiento de los padres para una Evaluación Inicial Individual Completa



Conclusiones clave:

Si después de revisar los resultados de la detección y otros datos relevantes, se sospecha de dislexia u otra discapacidad de aprendizaje específica, se le pide al padre / tutor que dé su consentimiento para una evaluación inicial individual completa (FIIE) bajo IDEA.

- La evaluación debe realizarse en 45 días escolares (con algunas excepciones).
- Durante el proceso de evaluación, su hijo debe recibir instrucción de lectura en el aula y recibir intervenciones específicas en las áreas de lectura donde él o ella está luchando.
- El camino para evaluar la dislexia es a través de IDEA o educación especial. No se debe pedir a los padres que den su consentimiento a una evaluación para identificar la dislexia a través de la Sección 504.

Interpretación de los datos de prueba de detección

NUEVO

- En cualquier momento al revisar los datos de detección, se puede hacer una referencia para una evaluación bajo IDEA.
- Los padres tienen derecho a solicitar una evaluación en cualquier momento.
- Cuando los datos muestran que un estudiante está luchando con la lectura, a pesar de una buena instrucción e intervención, el estudiante debe ser referido para una evaluación bajo la IDEA.

> Es importante recordar que en cualquier momento del proceso de revisión de datos se puede iniciar una remisión para una FIIE bajo la IDEA...

Texas Education Agency

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo III

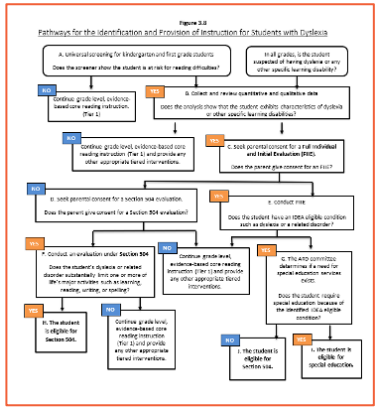
Capítulo 3: Procedimientos para la evaluación e identificación de estudiantes con dislexia

Figura 3.8 Camino hacia la identificación y provisión de instrucción a estudiantes con dislexia

NUEVO

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo III



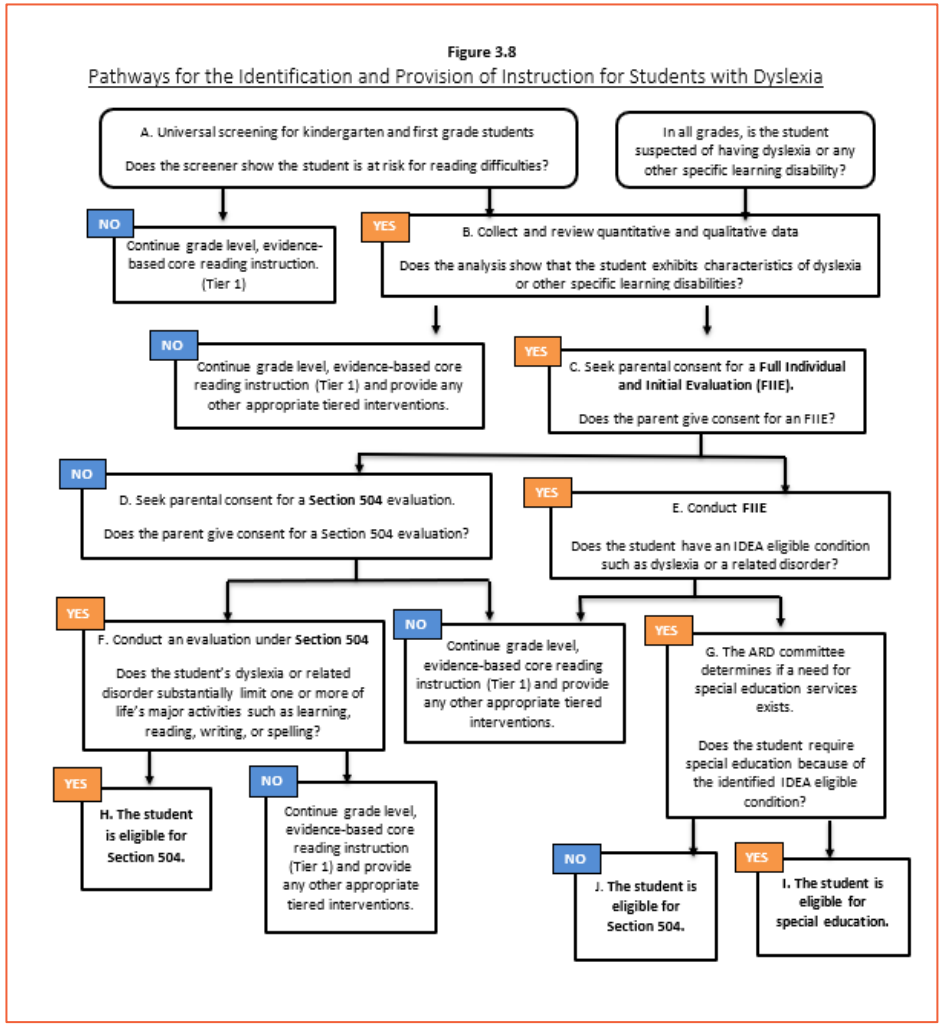
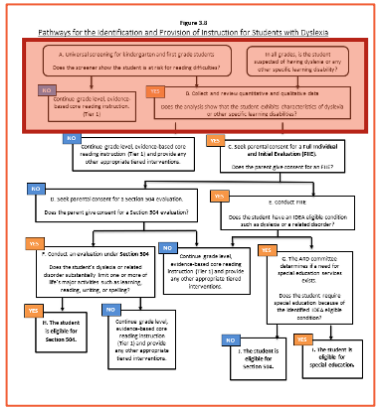


Figura 3.8 Camino hacia la identificación y provisión de instrucción a estudiantes con dislexia

NUEVO



A. Examen universal para estudiantes de kindergarten y primer grado ¿Muestra la evaluación que el estudiante está en riesgo de dificultades de lectura?

En todos los grados, ¿se sospecha que el estudiante tiene dislexia o cualquier otra discapacidad de aprendizaje específica?

No

Continúe con la instrucción de lectura básica a nivel de grado, basada en la evidencia. (Nivel 1)

Termina

Sí

B. Recopilar y revisar datos cuantitativos y cualitativos

¿El análisis muestra que el estudiante exhibe características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas?

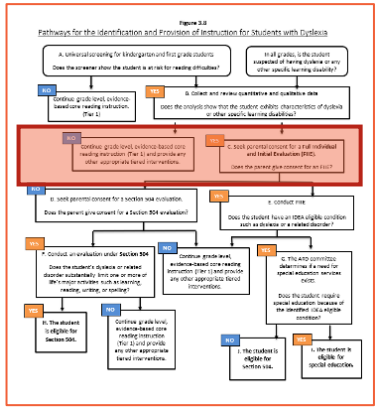
No

Siguiente diapositiva

Sí

Figura 3.8 Camino hacia la identificación y provisión de instrucción a Estudiantes con dislexia

NUEVO



B. Recopilar y examinar datos cuantitativos y cualitativos

¿El análisis muestra que el estudiante exhibe características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas?

No

Continúe con la instrucción de lectura básica a nivel de grado, basada en la evidencia (Nivel 1) y proporcione cualquier otra intervención escalonada apropiada.

Termina

Sí

C. Buscar el consentimiento de los padres y realizar una **Evaluación Individual e Inicial Completa (FIIE)**.

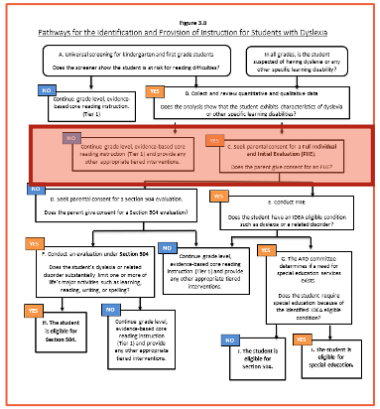
¿El padre da su consentimiento para una FIIE?

No

Siguiente diapositiva

Sí

Consentimiento de los padres para una evaluación inicial individual completa



Conclusiones clave:

Si después de revisar los datos disponibles, se sospecha de dislexia u otra discapacidad de aprendizaje específica, se le pide al padre / tutor que dé su consentimiento para una evaluación inicial individual completa (FIIE) bajo IDEA.

- La evaluación debe realizarse en 45 días escolares (con algunas excepciones).
- Durante el proceso de evaluación, su hijo debe recibir instrucción de lectura en el aula y recibir intervenciones específicas en las áreas de lectura donde tiene dificultades.
- El camino para evaluar la dislexia es a través de IDEA o educación especial. En su lugar, no se debe pedir a los padres que den su consentimiento a una evaluación para identificar la dislexia a través de la Sección 504.

Guía de implementación

C. Buscar el consentimiento de los padres y realizar una **Evaluación Individual e Inicial Completa (FIIE).**

Cuando un distrito escolar busca el consentimiento de los padres:

Garantizar que el consentimiento esté informado

Incluir un aviso previo por escrito adecuado

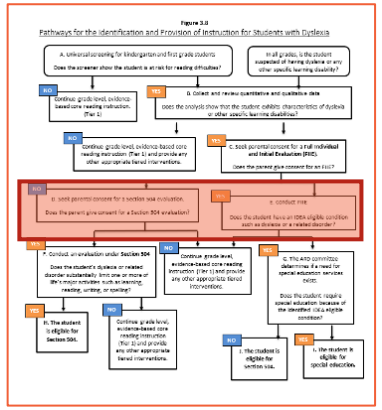
Proporcionar el aviso de las garantías procesales

Conclusión clave:

Es fundamental que los padres y tutores estén informados de las protecciones procesales y los derechos que se les otorgan a ellos y a sus hijos en virtud de la IDEA.

Figura 3.8 Camino hacia la identificación y provisión de instrucción a estudiantes con dislexia

NUEVO



C. Buscar el consentimiento de los padres y realizar una Evaluación Inicial Completa e Individual (FIIE).
¿El padre da su consentimiento para una FIIE?

No

D. Solicite el consentimiento de los padres para una evaluación de la Sección 504.
¿El padre da su consentimiento para la evaluación de la Sección 504?

Sí

E. Conduct FIIE

¿Tiene el estudiante una condición elegible para IDEA como dislexia o un trastorno relacionado?

Sí

No

Sí

Siguiente diapositiva

Texas Education Agency

Guía de implementación

¿El padre da su consentimiento para una evaluación bajo IDEA?

Las escuelas **no pueden** de ninguna manera persuadir o alentar a los padres y tutores a negarse a dar su consentimiento para realizar una evaluación bajo IDEA.

- Las escuelas deben trabajar para explicar a los padres que consentir una evaluación bajo IDEA no es lo mismo que consentir los servicios de educación especial. **Explique que los servicios de educación especial nunca se pueden proporcionar sin su consentimiento, incluso si dan su consentimiento para realizar la evaluación.**
- Las escuelas deben asegurarse de que los **padres y tutores** entiendan que después de que se complete la FIIE, **serán parte del equipo** que toma la determinación sobre la elegibilidad y los servicios.
- Las escuelas deben ayudar a los padres y tutores a comprender que la evaluación es una oportunidad para recopilar toda la información y los datos sobre sus hijos **para que puedan participar con el resto del comité de ARD en la toma de decisiones informadas**.

No

La dislexia se puede identificar a través de la Sección 504 en situaciones en las que los padres o tutores rechazan el consentimiento para una evaluación bajo IDEA (Recuadro D en el diagrama de flujo)

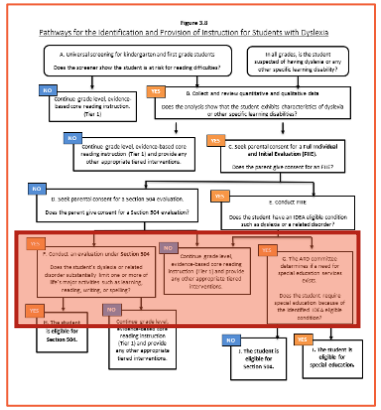
Los padres tienen más derechos con una evaluación IDEA

Evaluación IDEA	Evaluación de la Sección 504
Requiere evaluación **en todas las áreas** relacionadas con la sospecha de discapacidad (evaluación integral)	Se basa en información de una variedad de fuentes que deben documentarse y considerarse cuidadosamente
Debe utilizar una variedad de herramientas y estrategias de evaluación, **incluida la información de los padres**.	Información de los padres no requerida específicamente
Cronograma requerido para completar la evaluación (45 días escolares)	No hay un cronograma específico para la finalización de la evaluación
Varios miembros requeridos del comité de ARD**, incluidos los padres o tutores**. Los comités de ARD determinan la elegibilidad y los servicios.	Requiere un grupo de personas con conocimientos sobre el estudiante, las evaluaciones y las opciones de colocación. No se requieren roles específicos. Los padres no son miembros obligatorios. El comité 504 determina la elegibilidad y los servicios.
Derecho a solicitar una Evaluación Educativa Independiente **(IEE) sin costo para usted**, si no está de acuerdo con la evaluación de la escuela	IEE no disponible

Nota: Dar su consentimiento para una evaluación bajo IDEA no significa que usted consienta en los servicios de educación especial.

Figura 3.8 Camino hacia la identificación y provisión de instrucción a Estudiantes con dislexia

NUEVO



D. Solicite el consentimiento de los padres para una evaluación de la Sección 504.
¿El padre da su consentimiento para la evaluación de la Sección 504?

E. Realizar FIIE
¿El estudiante tiene una condición elegible para IDEA como dislexia o un trastorno relacionado?

Sí

F. Realizar una evaluación bajo la Sección 504.
¿La dislexia o el trastorno relacionado del estudiante limita sustancialmente una o más de las actividades principales de la vida, como el aprendizaje, la lectura, la escritura o la ortografía?

No → Siguiente diapositiva

Sí

No

Continúe con la instrucción de lectura básica a nivel de grado, basada en la evidencia (Nivel 1) y proporcione cualquier otra intervención escalonada apropiada.

Termina

Sí

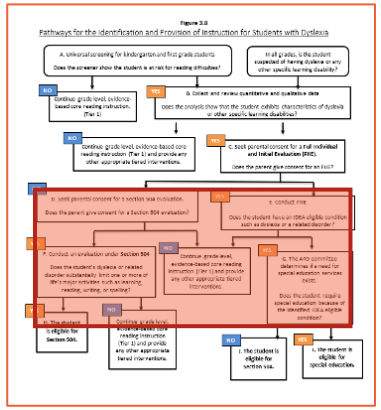
G. El comité de ARD determina si existe la necesidad de servicios de educación especial.
¿El estudiante requiere educación especial debido a la condición elegible de IDEA identificada?

No → Siguiente diapositiva

Sí

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo III



Conclusión clave:

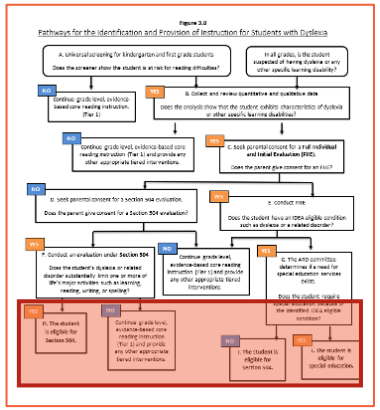
- Si el estudiante tiene una condición elegible para IDEA, como dislexia o un trastorno relacionado, entonces, el comité de ARD determina si existe la necesidad de servicios de educación especial.
- En el diagrama de flujo, **las casillas E y G** representan los dos componentes o "pautas" de la elegibilidad de IDEA: la presencia de la condición de discapacidad y la necesidad de instrucción especialmente diseñada.
- Una escuela solo puede solicitar el consentimiento para una evaluación bajo la Sección 504 si el padre rechaza el consentimiento para una evaluación bajo IDEA.

E. Realizar FIIE
¿El estudiante tiene una condición elegible para IDEA como dislexia o un trastorno relacionado?

G. El comité de ARD determina si existe la necesidad de servicios de educación especial.
¿El estudiante requiere educación especial debido a la condición elegible de IDEA identificada?

Figura 3.8 Camino hacia la identificación y provisión de instrucción a estudiantes con dislexia

NUEVO



F. Realizar una evaluación bajo la Sección 504. ¿La dislexia o el trastorno relacionado del estudiante limita sustancialmente una o más de las actividades principales de la vida, como el aprendizaje, la lectura, la escritura o la ortografía?

Sí → H. El estudiante es elegible para la Sección 504.

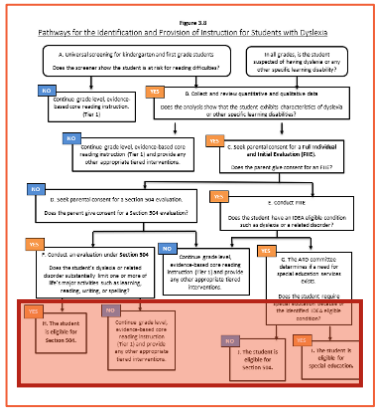
No → Continúe con la instrucción de lectura básica a nivel de grado, basada en la evidencia (Nivel 1) y proporcione cualquier otra intervención escalonada apropiada.

G. El comité de ARD determina si existe la necesidad de servicios de educación especial. ¿El estudiante requiere educación especial debido a la condición elegible de IDEA identificada?

No → J. El estudiante es elegible para la Sección 504.

Sí → I. El estudiante es elegible para educación especial.

Conclusión .clave:



- El comité de ARD determina si el estudiante requiere educación especial debido a la discapacidad.
- El comité de ARD determina los tipos de servicios y apoya las necesidades de los estudiantes.
- Los padres o tutores son miembros obligatorios del comité de ARD.
- La instrucción estándar de dislexia de protocolo se considera para todos los estudiantes con dislexia.

G. El comité de ARD determina si existe la necesidad de servicios de educación especial. ¿El estudiante requiere educación especial debido a la condición elegible de IDEA identificada?

No

J. El estudiante es elegible para la Sección 504.

Sí

I. El estudiante es elegible para educación especial.

Derecho de los padres/tutores a solicitar una evaluación

NUEVO

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo III

Si la escuela rechaza la solicitud de un padre para evaluar, debe dar a los padres:

- Notificación por escrito de la denegación, incluyendo
  - una explicación de por qué la escuela se niega a realizar una evaluación y
  - una descripción de la información utilizada para tomar la decisión
- Una copia del Aviso de Procedimientos de Protección.

Si el padre no está de acuerdo con la negativa de la escuela a evaluar

NUEVO

El padre tiene derecho a:

- Utilice las opciones de resolución de disputas, incluyendo
  - mediación
  - queja estatal con TEA
  - audiencias de debido proceso
- El padre también podría solicitar una Evaluación Educativa Independiente (IEE) a expensas del público.
- Si el padre cree que su hijo es elegible para las ayudas, adaptaciones y servicios de la Sección 504, el padre podría solicitar una evaluación bajo la Sección 504.

Special Education Dispute Resolution Process

Evaluación formal

NUEVO

"Como parte de la evaluación cuando se sospecha de dislexia, además de los padres y el equipo de profesionales calificados requeridos por IDEA, se recomienda que el equipo de evaluación multidisciplinario incluya miembros que tengan conocimientos específicos sobre:

- el proceso de lectura,
- dislexia y trastornos relacionados, y
- instrucción para la dislexia."

Texas Education Agency

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo IV

Capítulo 4: Componentes críticos basados en la evidencia de la instrucción para la dislexia

Componentes críticos y basados en la evidencia de la instrucción para la dislexia

Conciencia fonológica
(reconocer y manipular sonidos en palabras)

Asociación sonido-símbolo
(sonidos que hacen las letras)

Silabación
(dividir las palabras en partes)

Ortografía
(saber deletrear palabras)

Morfología
(prefijos, raíces, sufijos)

Sintaxis
(conocimiento de cómo se organizan las palabras en oraciones significativas)

Comprensión de lectura
(entendiendo lo que lees)

Fluidez de lectura
(leer texto conectado con facilidad)

Modos de instrucción para la dislexia

1. Simultáneo, multisensorial (VAKT)
2. Sistemática y acumulativa
3. Instrucción explícita
4. Enseñanza diagnóstica a la automaticidad
5. Instrucción sintética
6. Instrucción analítica

Instrucción especialmente diseñada

NUEVO

"Para los estudiantes con dislexia que se ha determinado elegibles y que están recibiendo servicios de educación especial, la instrucción especialmente diseñada también debe abordar los componentes críticos y basados en la evidencia descritos en este capítulo. La instrucción especialmente diseñada difiere de la instrucción estándar de dislexia de protocolo en que ofrece un programa más individualizado diseñado específicamente para satisfacer las necesidades únicas de un estudiante. Tenga en cuenta que la participación en la instrucción estándar de dislexia de protocolo debe considerarse para todos los estudiantes, incluidos aquellos que reciben instrucción de dislexia bajo IDEA. La instrucción estándar de dislexia de protocolo podría ser parte de la instrucción y los servicios especialmente diseñados para satisfacer las necesidades del estudiante."

Proveedores de instrucción para la dislexia

NUEVO

- Los distritos escolares deben tener educadores altamente capacitados que brinden instrucción sobre la dislexia.
- Los maestros de dislexia **deben tener** capacitación específica sobre los componentes críticos de la instrucción de dislexia y el programa que utilizan.
- Los maestros de dislexia **deben proveer** la instrucción de la manera en que se pretende que se enseñe.
- Los maestros de dislexia no tienen que tener una licencia o certificación específica.
- Un maestro de dislexia no tiene que estar certificado como educador especial cuando atiende a un estudiante que recibe educación especial.
- Los estudiantes que reciben educación especial deben recibir servicios de dislexia por parte de la mejor persona para proporcionar la instrucción.

Texas Education Agency

El manual de la dislexia Actualizado 2021

Capítulo V

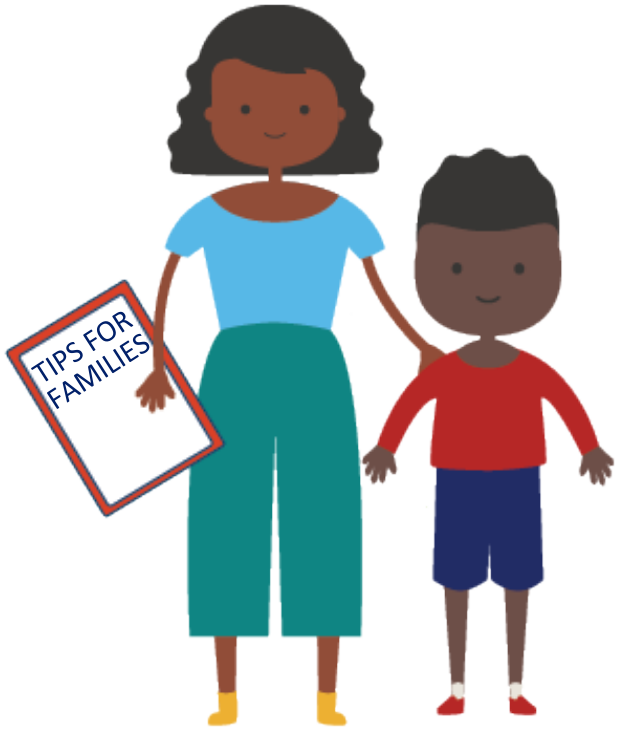
Capítulo 5: Disgrafía

Procedimientos para la identificación- Disgrafía

NUEVO

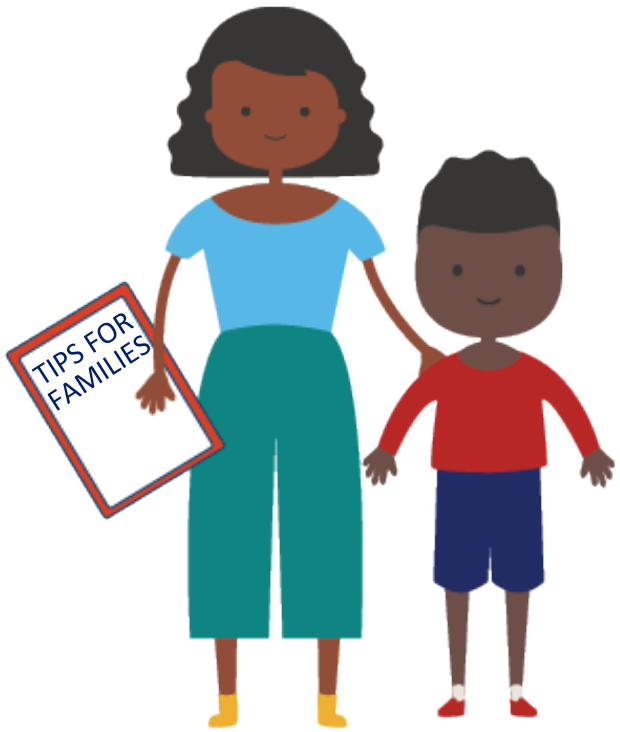
- El proceso para referir para la disgrafía es el mismo que el de la dislexia.
- Los estudiantes son referidos para una evaluación completa e individual bajo IDEA.
- Esto ayuda a asegurarse de que las escuelas encuentren a cualquier niño que tenga una discapacidad y necesite servicios de educación especial.

Texas Education Agency



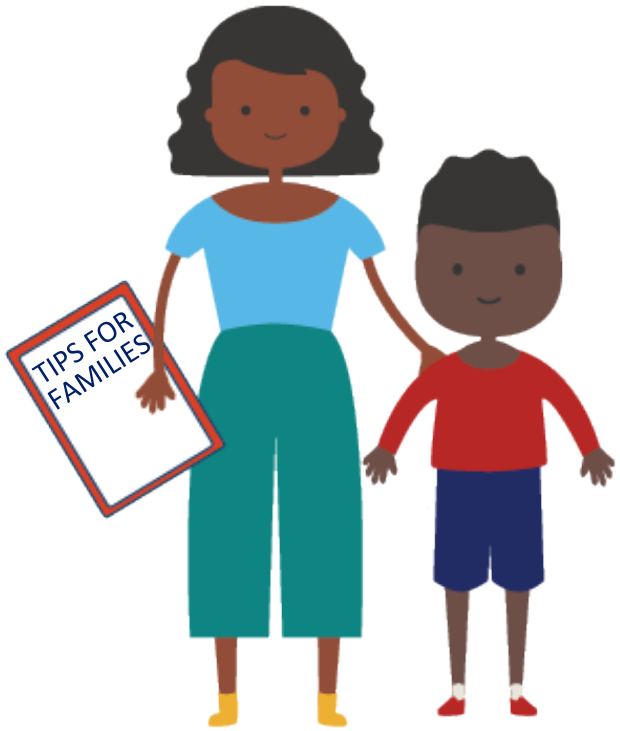
Consejos para familias

¿Cómo solicita un padre una evaluación bajo IDEA?



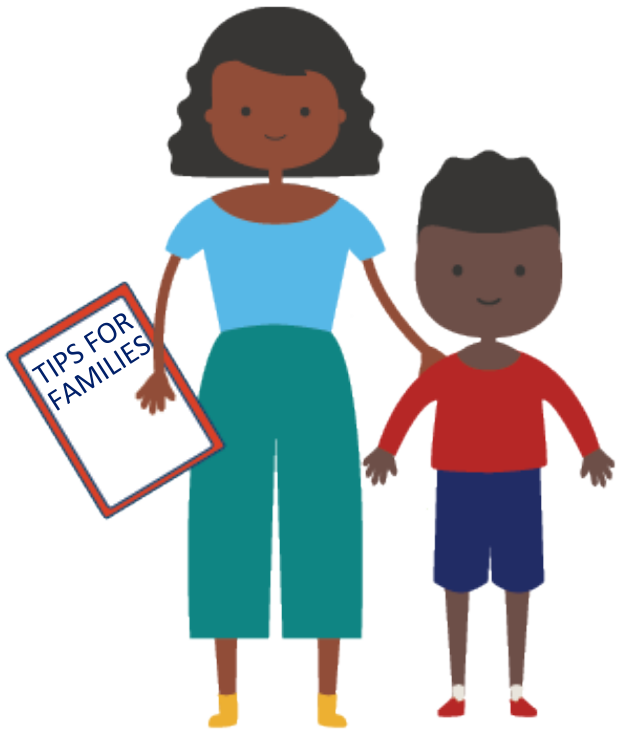
- Si sospecha que su hijo tiene dislexia o cualquier otra discapacidad de aprendizaje, envíe una solicitud por escrito para una evaluación de educación especial al director de la escuela o al director de educación especial.
  - Indique claramente que desea una evaluación individual completa bajo la IDEA
  - Explique sus preocupaciones específicas, como la falta de progreso de la lectura y la sospecha de dislexia.

¿A dónde puede ir un padre en busca de ayuda?



- Visite el sitio web de SPEDTEX para obtener más información sobre discapacidades específicas, los derechos de su hijo y las responsabilidades de la escuela.
- Revise la Guía Para Padres del Proceso de Admisión, Repaso, y Retiro.
- Revise el documento de Aviso Sobre Procedimientos de Protección.

Mi hijo está recibiendo instrucción para la dislexia, ¿y ahora qué?



- La escuela debe enviarle actualizaciones periódicas sobre el progreso de lectura de su hijo.
- Hable con el(los) maestro(s) de su hijo(s) sobre el progreso de su hijo. Haga preguntas.
- Mantenga un registro de lo que nota con la lectura de su hijo. ¿Ves mejoras?
- Si su hijo no está progresando, algo necesita ser ajustado o cambiado.

¡Gracias!

¿Tiene preguntas acerca de la educación especial en Texas?

Proyecto Colaborativo

TEA Texas Education Agency

Region 10 ESC

SPEDTEX

Centro de información de educación

www.spedtex.org ★ 1.855.773.3839

SpedTex

follow us @ spedtex