Actividades de concientización sobre discapacidades

Aprender más sobre las discapacidades ayuda a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidades. Al proporcionar actividades que mejoran el conocimiento y la comprensión de las discapacidades por parte de los estudiantes, los maestros pueden:

- Ayudar a los estudiantes a aceptar y a comprender cómo es para los estudiantes con discapacidad.
- Disipar los temores de los estudiantes sobre las discapacidades.
- Abrir la puerta para que los estudiantes incluyan a los niños con discapacidades en sus interacciones diarias en la escuela y en la comunidad.

La siguiente es una lista de actividades sugeridas que los maestros pueden usar en el salón de clases con estudiantes de todas las edades para fomentar la conciencia sobre las discapacidades.

- **Presentaciones**: programe un espectáculo de títeres o un grupo de teatro en vivo para presentar una obra de teatro relacionada con las discapacidades, o asista a una presentación en la comunidad con sus alumnos.
- **Excursiones**: organice una excursión a la sede de una organización relacionada con discapacidad o un evento especial (por ejemplo, la celebración de la Ley de Personas con Discapacidades, ADA, por sus siglas en inglés).
- **Ponentes**: invite a una persona con discapacidad para que hable sobre sí misma, cómo hace las cosas, qué adaptaciones necesita y lo que se siente al tener una discapacidad. Un padre o un estudiante mayor de edad podrían querer compartir información sobre la discapacidad de un miembro de sus familias.
- **Carteleras-Exhibiciones**: haga que los estudiantes elijan una discapacidad sobre la que les gustaría aprender más. Pídales que investiguen y creen un póster sobre esa discapacidad o un aspecto de la misma.
- **Vídeos y películas**: vea una película o busque vídeos sobre personas con discapacidades en Internet. Pida a los estudiantes que vean el vídeo o la película y discutan lo que aprendieron.

Recursos para familias

¿Necesita más información sobre IDEA, IEPs, o educación especial? Escanee el código de barras para acceder a los recursos en línea.

Partners Resource Network

Tenemos oficinas en Lubbock, Houston, Austin, El Paso, y Dallas/Fort Worth.

1.800.866.4726

info@prntexas.org

prntexas.org

Partners Resource Network
Empowerment Through Education

- **Actividades de simulación**: busque en Internet actividades para simular discapacidades que pueda realizar con sus alumnos. Estas se pueden encontrar a menudo empleando la frase clave: "actividades de concientización sobre discapacidad" para discapacidades específicas. Después de la actividad, discuta las barreras que encontraron, cómo los hizo sentir, cómo reaccionaron otras personas, qué tuvieron que hacer de forma diferente, y cómo podrían ayudar a incluir a alguien con la misma discapacidad.
- **Reportes:** pídales a los estudiantes que hagan un reporte sobre una discapacidad específica, una persona famosa con discapacidad, deportes para personas con discapacidad, o las leyes vigentes para proteger los derechos de las personas con discapacidad.
- **Inventos**: haga que los estudiantes inventen una pieza de equipo o tecnología que pueda ser útil para una persona con discapacidad.
- **Libros**: para los estudiantes más jóvenes, léale a la clase libros que incluyan a personas con discapacidad. Pida a los estudiantes en grados superiores que escriban reportes sobre libros que incluyan a personas con discapacidades. Para sugerencias sobre libros éstas se pueden encontrar en su biblioteca o a través de una búsqueda en línea.

Otros recursos:

- El personal de educación especial de su distrito escolar.
- Biblioteca escolar o comunitaria.
- Internet:
  - Busque la respuesta a una pregunta específica: “¿Cómo juegan a la pelota las personas ciegas?”
  - Sitios web para organizaciones de discapacidad específicas.

Los contenidos de esta publicación fueron desarrollados bajo una subvención del Departamento de Educación de EE.UU, #H328M200041, #H328M200042, #H328M200043, #H328M200044. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de EE.UU y no se debe asumir su aprobación por parte del gobierno federal.