

La tecnología de asistencia en la educación

Un dispositivo de tecnología de asistencia es cualquier artículo, pieza de equipo o sistema de producto utilizado para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de una persona. Estos dispositivos pueden incluir artículos listos para usar o artículos que han sido modificados o personalizados. La tecnología de asistencia puede ser tan simple como los lentes para leer, o tan compleja como una computadora personal con capacidad para el habla. Un servicio de tecnología de asistencia es cualquier servicio que ayuda a una persona a seleccionar, adquirir o aprender a usar un dispositivo de tecnología de asistencia. Estos servicios incluyen la adaptación, mantenimiento y reparación de dispositivos, evaluaciones de tecnología de asistencia, financiamiento, y asistencia técnica y capacitación sobre el uso de un dispositivo.

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) requiere que los estados brinden una educación pública gratuita y apropiada (FAPE), incluidos los servicios relacionados, para todos los niños con discapacidades. Esta ley reconoce que los niños con discapacidades pueden necesitar dispositivos y servicios de tecnología de asistencia para ayudarlos a recibir una educación de igual calidad que la que reciben otros niños.

Desarrollo de un plan individualizado

El Plan de Educación Individualizado (IEP) es un plan escrito para educar a un niño. Allí se documentan las necesidades de un niño y los servicios especiales que pueden ayudar a satisfacer esas necesidades, como la tecnología de asistencia. Las metas establecidas en el IEP están diseñadas para ayudar al niño a alcanzar su máximo potencial en la comunidad y en el entorno educativo menos restrictivo. El IEP marca una diferencia fundamental en las decisiones educativas posteriores.

Hay ocho partes en el desarrollo e implementación de un IEP:

- La determinación del nivel de rendimiento actual de un niño en las áreas físicas, sociales y académicas.
- El establecimiento de necesidades educativas específicas, basadas en el nivel de desempeño actual.
- La declaración de al menos una meta para cada necesidad que se identifique y priorice.
- Objetivos específicos a corto plazo que conduzcan a cada meta.



Recursos para familias

¿Necesita más información sobre IDEA, IEPs, o educación especial? Escanee el código de barras para acceder a los recursos en línea.



Partners Resource Network



Tenemos oficinas en Lubbock, Houston, Austin, El Paso, y Dallas/ Fort Worth.



1.800.866.4726



info@prntexas.org



prntexas.org



- Una definición del tipo de servicio y/o tecnología necesaria para lograr cada objetivo.
- La cantidad de tiempo necesario para lograr cada objetivo.
- Una descripción del entorno menos restrictivo en el que se pueden lograr los objetivos y metas.
- Evaluación de cómo el niño podrá participar en las actividades educativas regulares.

El IEP también puede permitir que un niño pase el mayor tiempo posible en el salón de clases regular con sus compañeros. La interacción con otros niños en el aula de educación general es una parte crucial del desarrollo social de un niño. El IEP también puede incluir dispositivos y servicios de tecnología de asistencia. El distrito escolar es responsable de brindar todos los servicios que se describen en el plan.

Tipos de tecnología de asistencia en el IEP

- **La tecnología al servicio de los sentidos** ayuda a los estudiantes con deficiencias sensoriales a acceder a sus entornos. Los ejemplos de deficiencias sensoriales pueden incluir discapacidad visual, auditiva u ortopédica. La tecnología sensorial puede incluir dispositivos de comunicación aumentativa, ampliadores de texto, escáneres con sintetizadores de voz y analizadores de voz.
- **Las adaptaciones de teclado y los emuladores** son alternativas al uso de un teclado estándar para ingresar datos. Incluyen joysticks, lápices ópticos, pantallas táctiles, blocs de dibujo y gráficos, y teclados de puño/pie.
- **Los manipuladores y controles ambientales** modifican el funcionamiento de un dispositivo para compensar las restricciones ambientales causadas por una discapacidad. Los ejemplos incluyen adaptaciones de relojes automáticos, interruptores de luz y teléfonos, robótica, interruptores externos adicionales activados por presión, cejas o respiración, dispositivos de telecomunicaciones para sordos (TDD), y mecanismos de control con dispositivos de detección de sonar.
- **Los usos educativos de la tecnología** usan programas de computadora para permitirles a los estudiantes una oportunidad educativa completa. El programa se puede usar para practicar una nueva habilidad, evaluar el progreso de un niño, crear horarios y administrar la información.
- **Los dispositivos de motivación** alientan al estudiante a interactuar con su entorno a través de la exploración, la manipulación y el juego. Estos dispositivos incluyen juguetes y juegos que funcionan con baterías o que han sido modificados.

Fondos

Si es necesario para cumplir con la provisión de una educación pública, gratuita y apropiada como por ejemplo, cuando se necesita un dispositivo de tecnología de asistencia en la casa para completar las tareas y/o para capacitación adicional.

Decisiones de apelación

Los padres que deseen apelar una decisión del IEP deben expresar a la escuela su desacuerdo con la decisión. También pueden presentar una queja ante la Agencia de Educación de Texas, solicitar que el estado proporcione mediación y/o presentar una solicitud de audiencia de debido proceso.



Los contenidos de esta publicación fueron desarrollados bajo una subvención del Departamento de Educación de EE.UU., #H328M200041, #H328M200042, #H328M200043, #H328M200044. Sin embargo, este contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de EE.UU. y no se debe asumir su aprobación por parte del gobierno federal.